

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска «Детский сад № 193»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом № 1
Протокол №1 от 31.08.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с № 193
О.В.Засорина
приказ № 60-ОУ от 31.08.2023

РАССМОТРЕНО:
На заседании Родительского комитета
МБДОУ д/с № 193
17.08.2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
МБДОУ д/с № 193**

Начало реализации программы: 01 сентября 2023 г.

Новосибирск -2023

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Общие положения	4
1.1.2	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	11
1.1.5.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	14
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	20
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	20
2.1.1.	«Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	21
2.1.1.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2.	«Познавательное развитие»	24
2.1.2.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»	24
2.1.2.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»	25
2.1.3.	«Речевое развитие»	28
2.1.3.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»	28
2.1.3.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»	29
2.1.4.	«Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.4.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	30
2.1.4.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	32
2.1.5.	«Физическое развитие»	33

2.1.5.1	Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»	34
2.1.5.2	Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»	35
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	37
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	38
2.6	Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	41
2.7	Рабочая программа воспитания	44
2.7.1	Пояснительная записка к Рабочей программе воспитания	44
2.7.2	Целевой раздел Рабочей программы воспитания	45
2.7.3	Содержательный раздел Рабочей программы воспитания	45
2.7.4	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	49
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	49
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	51
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	59
3.5	Кадровые условия реализации Программы	60
3.6	Режим дня	61
3.7	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	66

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1.1 Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования (далее – **Программа**) разработана в *муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 193»* (далее – **Организация** или **ДОО**) в соответствии с:

- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155(ред. от 08.11.2022),

с учетом авторских технологий инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»¹.

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 3 разделов (целевой, содержательный, организационный) и дополнительного раздела, в котором представлена краткая презентация программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и дополнена в необходимом объеме положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», в соответствии с которой ДОО работала на протяжении многих лет и накопила большой методический и практический опыт, что позволяет использовать инновационные разработки программы, тем самым, повышая качество дошкольного образования в Организации.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО², в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительные положения, соответствующие инновационной программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», прописаны в тексте **Программы** либо обозначены в виде ссылок на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Такой подход к формированию **Программы** реализует выполнение требования Закона об образовании³ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что **Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.**

Вариативная часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений выделена курсивом, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ и созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «представлена в виде ссылок на

¹ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁴.

Вариативная часть **Программы** предусматривает реализацию регионального компонента: включение воспитанников в процессы ознакомления с историей Сибири, города Новосибирска, с природными и климатическими особенностями, культурой, традициями.

Вариативная часть **Программы** учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Организации или Группы.

В соответствии с образовательным запросом родителей, творческим потенциалом педагогов и интересами детей, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- вариативная программа «Мир сказки и Театра», авторы: Козырева К.А., учитель-логопед высшей квалификационной категории, Суханова И.А. - воспитатель высшей квалификационной категории, Сазонова Е.А. - воспитатель первой квалификационной категории

<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/87f6c65da31467158f3ac4e6ca956547.pdf>

- вариативная программа «Дорога к доброму здоровью» (авторы старший воспитатель Шалагина Ю.В., воспитатель первой квалификационной категории Денисова Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории Рагулина О.А.)

https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/ab3700967a0a6c5bff1166d1a9596ac7_1.pdf

вариативная программа «Край, в котором я живу. Новосибирск - моя малая Родина» (автор воспитатель высшей квалификационной категории Новикова Н.А.)

<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/ca90b521ed923666133a40a3518ca3b8.pdf>

- программа «Красив мой край родной и летом, и зимой» (автор воспитатель первой квалификационной категории Коваленко И.А., воспитатель первой квалификационной категории Князева Н.А.)

<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/0e7b91f0cffc1ce3ea1b454d5561434c.pdf>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от общего объема программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не менее 40%, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»⁵, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

⁴ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3.

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».⁶

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО⁷, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁸

С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

Принцип практической целесообразности (исключение повторов). В ФОП одно и тоже содержание может раскрываться в различных разделах ФОП. Например, кадровые условия упоминаются в трех разделах ФОП: содержательном («Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»), в Программе воспитания и в организационном разделе.

В данной Программе применяется принцип практической целесообразности (исключение повторов), и каждый вопрос раскрывается в одном из разделов Программы в соответствии с ФГОС ДО, а в остальных местах делается перекрестная ссылка на соответствующий раздел Программы.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций»⁹ в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы дополняет цель, обозначенную в ФОП ДО, целью воспитать в детях социальную ответственность, как обозначено в Указе Президента и в инновационной

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁸ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

⁹ Текст является точной цитатой из Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инструментом воспитания в детях социальной ответственности является создание пространства детской реализации (ПДР)¹⁰.

Цель **Программы** достигается через решение **задач**, обозначенных в ФОП ДО, дополненных задачами программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»:

Задачи ФОП ДО	Дополнительные задачи из программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
1. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа	1) обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
2. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития	2) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей
3. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	3) создание пространства детской реализации (ПДР), что означает создание условий для развитие личности ребенка через поддержку детской инициативы, творчества, самореализации
4. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	4) использование преимуществ сетевого взаимодействия с профессиональным сообществом и социальным окружением
5. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности	5) обеспечение преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности	6) учет региональной специфики и специфики дошкольной организации
7. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Авторские вариативные программы, реализуемые в части, формируемой участниками образовательных отношений, расширяют и углубляют задачи, представленные в ФОП ДО. Программы апробированы и успешно реализуются в ДОУ в течение нескольких лет. В 2021 году детский сад стал победителем конкурсного отбора

¹⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Цели и задачи реализации Программы».

муниципальных дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемую участниками образовательных отношений.

Основной целью вариативной части **Программы** является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края, развитие нравственной культуры ребенка, воспитание в ребенке

В рамках вариативной части **Программы** используются программы, сформированные участниками образовательных отношений (педагогами МБДОУ д/с № 193):

Вариативная программа «Мир сказки и Театра»

(авторы учитель-логопед Козырева К.А., воспитатель Суханова И.А., воспитатель Сазонова Е.А.)

<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/87f6c65da31467158f3ac4e6ca956547.pdf>

С каждым годом растет число детей с отклонениями в речевом развитии. Страдает внешнее оформление речи: выразительность, эмоциональность и т.д. Это объясняется неуверенностью детей, которая возникает вследствие недостаточного общения, снижением общей и речевой моторики. Для развития речи необходимо создать такие условия, в которых каждый ребенок мог бы передать свои эмоции, чувства не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь слушателей. Одним из таких условий, способствующих раскрепощению личности, является театрализованная деятельность. Процесс театрализованных игр довольно увлекательный и пользуется неизменной любовью у детей. Детям интереснее, когда они не только говорят, но и действуют как герои сказок. Театрализованная деятельность в детском саду развивает личность ребенка, прививает устойчивый интерес к литературе, музыке, театру, совершенствует навык воплощать в игре определенные переживания, побуждает к созданию новых образов, побуждает к мышлению. Цель программы «Мир сказки и Театра»: развитие речевой активности детей дошкольного возраста в процессе театрализованной деятельности.

Задачи программы:

- Создать условия для речевой активности детей
- Создать условия для поэтапного освоения детьми различных видов театрального творчества по возрастным группам.
- Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием ем детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- Обучить детей приемам манипуляции в различных видах театра (кукольный, пальчиковый, теневой)
- Совершенствовать артистические навыки детей и просодическую сторону речи в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Ознакомить детей средней и старшей группы с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Вариативная программа «Дорога к доброму здоровью»

(авторы старший воспитатель Шалагина Ю.В., воспитатель Денисова Н.В., воспитатель Рагулина О.А.)

https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/ab3700967a0a6c5bff1166d1a9596ac7_1.pdf

Данные научных исследований показывают, что здоровье детей зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни. Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач

процесса воспитания. В связи с этим особую роль приобретает дошкольное обучение, где закладывается основа отношений человека с окружающим миром и начинает просыпаться интерес к своему организму. Цель программы «Дорога к доброму здоровью»: формирование у детей дошкольного возраста культуры здорового образа жизни с выделением главного компонента — культуры питания.

Задачи:

1. Освоение детьми дошкольного возраста в игровой форме обязательных навыков здорового питания и профилактики нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием и несоблюдением правил личной гигиены.
2. Выработка у детей дошкольного возраста стереотипов здорового пищевого поведения.
3. Воспитывать у детей желание самостоятельно следить за своим здоровьем.
4. Развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности
5. Приучить к режиму дня, знакомить с традициями русской трапезы, историей появления столовых приборов,
6. Формирование у родителей (законных представителей) навыков организации здорового питания и режима дня.

Вариативная программа «Край, в котором я живу. Новосибирск - моя малая Родина»

(автор воспитатель Новикова Н.А.)

<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/ca90b521ed923666133a40a3518ca3b8.pdf>

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на региональный компонент как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальную, но и духовно-нравственную, идеологическую, культурно – историческую направленности. За последние годы в МБДОУ «Детский сад № 193» сложилась традиция знакомства воспитанников с жизнью родного города в рамках разнообразных мероприятий: непосредственно образовательная деятельность, традиционные праздничные мероприятия, развлечения, беседы, экскурсии, проектная деятельность. Чаще всего в рамках этих мероприятий дети знакомятся с удивительными страницами жизни Новосибирска. Для систематизации опыта работы в данном направлении, возникла потребность в создании Программы, предусматривающей включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Сибири, города Новосибирска. Цель программы «Край, в котором я живу. Новосибирск - моя малая Родина»: осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе изучения родного края.

Задачи:

- Формирование первоначальных представлений о родном городе, Новосибирской области и развитие духовно-нравственной культуры дошкольников.
- Создание условий для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).
- Формирование познавательного интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Новосибирской области и Новосибирска, историческим и современным достижениям города.
- Развивать умение детей ориентироваться во временном пространстве («без прошлого – нет настоящего»).
- Повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;

Вариативная программа «Красив мой край родной и летом, и зимой»

(автор воспитатель Коваленко И.А., воспитатель Князева Н.А.)

<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/0e7b91f0cffc1ce3ea1b454d5561434c.pdf>

Содержание программы интегрирует эстетическое и патриотическое воспитание дошкольников с помощью продуктивной деятельности. Программа посвящена актуальной

проблеме развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста с использованием продуктивной деятельности. Пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. Эстетическое воспитание развивает вкус, умение замечать прекрасное и безобразное; оно важно еще и потому, что связано со многими сторонами воспитания: нравственным воспитанием, которое развивает в ребенке чувство любви, гордости; с трудовым воспитанием, которое помогает ребенку с уважением относиться к труду людей, видеть красоту сделанного. Все эти качества необходимы для воспитания всесторонне развитого человека. Цель программы «Красив мой край родной и летом, и зимой»: всестороннее развитие творческих способностей детей через продуктивные виды деятельности.

Задачи:

- формировать навыки работы с различным материалом и способствовать овладению разными технологическими приемами;
- развивать внимание и воображение, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей;
- воспитывать художественный вкус, целеустремленность и трудолюбие;
- формирование у детей чувства причастности к духовному наследию прошлого России, чувства любви к Родине;
- воспитание у детей любви и уважения к традициям своего народа как части «русского мира», традиционному укладу жизни, к своему родному краю;
- формирование нравственных качеств для установления позитивных межличностных отношений, создание благоприятного психологического климата в группе, сплочение детского коллектива;

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» — создание пространства детской реализации (ПДР).

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

11. использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность, количество воспитанников;
- кадровые условия¹¹
- материально-техническое обеспечение¹²
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп и направленность

В ДОО в соответствии с Уставом воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет, функционирует (на 1.09.2023г.) 11 групп:

Группа	Возраст	Кол-во групп	Направленность
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	1	общеразвивающая
Младшая группа	3-4 года	2	общеразвивающая
Средняя группа	4-5 лет	2	Общеразвивающая, компенсирующей направленности
Старшая группа	5-6 лет	2	Комбинированного вида
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	4	Комбинированного вида, компенсирующей направленности

Количество воспитанников: 250 человек. Режим функционирования ДОО:

12-часовое пребывание воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

ДОО ориентирована на создание благоприятных условий для обеспечения физического, психического, интеллектуально – личностного развития детей дошкольного возраста.

Лицензия (серия А № 0001905 от 10.02 2012г., бессрочная), лицензия на дополнительное образование (от 23.05.2023) дают право на осуществление образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений **Особенности социокультурной среды МБДОУ д/с № 193**

Новосибирск – крупнейший город России с мощной культурной, спортивной, научной и производственной составляющей. Это серьёзный ресурс для повышения качества работы дошкольной образовательной организации. Город находится на пересечении важнейших транспортных коридоров, являясь транспортным узлом Западной Сибири. В Новосибирске 4 железнодорожных вокзала, 2 аэропорта, речной вокзал, метрополитен. Это создаёт

¹¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

¹² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

благоприятные условия для обогащения впечатлений дошкольников по темам: виды транспорта, путешествия, жизнь людей в других регионах России и за её пределами. В Новосибирске проживают представители свыше 80 национальностей, среди которых 93,8% русское население. Среди жителей города есть так же татары, казахи, украинцы, белорусы, армяне, азербайджанцы и другие национальности. Это способствует ознакомлению дошкольников с различными национальными культурами, что не только расширяет кругозор, но благоприятно для формирования основ толерантного поведения. Новосибирск располагает обширной сетью образовательных учреждений. Это даёт подрастающему поколению богатый выбор для получения профессионального образования. Новосибирск – один из признанных культурных центров России (театры, музеи, библиотеки, филармония и другие культурно-досуговые учреждения). Среди выдающихся достопримечательностей – Новосибирский Театр оперы и балета, Зоологический парк им. Р.А. Шило, планетарий. Социокультурное пространство города открывает широкие возможности для организации образовательных путешествий, экскурсий детей, что способствует расширению их кругозора и получению полноценного образования. Таким образом, возможности города Новосибирска для развития интересов, общения, обучения, применения полученных знаний каждой личностью широки, многообразны и благоприятны. МБДОУ д/с № 193 расположен в Заельцовском районе Центрального округа г. Новосибирска, внутри жилого массива, который строился в 80 – х годах XX века. Ближайшее окружение: МБОУ г. Новосибирска «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича», МБОУ г. Новосибирска «Средняя общеобразовательная школа № 85 Журавушка», МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 420 «Сибирячок» комбинированного вида», МКДОУ г. Новосибирска «Детский сад № 101 комбинированного вида». Вокруг учреждения имеются магазины, парикмахерские, салоны красоты, офисы фирм, аптеки, сберегательный банк. В данной части города проживают различные слои населения. Отличительной особенностью является удобное движение городского транспорта (метро ст. Гагаринская, ст. Заельцовская, автобусы, троллейбусы, электропоезда), строительство жилых зданий повышенной комфортности. Это обеспечивает постоянный спрос среди родителей на дошкольные учреждения, в то же время наличие в шаговой доступности еще двух детских садов, заставляет ДОО стремиться быть более привлекательным и конкурентноспособным. Контингент воспитанников в основном социально благополучный. Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ д/с № 193 являются:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; • создание условий для успешной адаптации детей в ДОО;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, истокам родной культуры;
- коррекция речевого развития детей;
- развитие творческого потенциала воспитанников;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;
- сотрудничество с родителями и развитие социального партнерства

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с имеющимися условиями, с учётом запросов и потребностей родителей.

Социальные партнеры МБДОУ д/с № 193

Наименование учреждения	Направления совместной деятельности
Школа № 85	- экскурсии в школу; - совместные мероприятия в ДОО (концерты, спортивные праздники);

	- совместные родительские собрания (администрация, учителя).
Детская школа искусств № 17	Организация и проведение совместных мероприятий по творческому и художественно – эстетическому развитию детей
МБОУ г. Новосибирска «Гимназия № 9 имени Героя Российской Федерации Немыткина Михаила Юрьевича»	Преимственность в подготовке детей к обучению в школе
Детская библиотека им. Салтыкова-Щедрина	- организация серии занятий познавательного характера, формирование духовно-нравственной культуры; - экскурсии детей в библиотеку; - тематические беседы сотрудников библиотеки с детьми к юбилеям детских писателей, поэтов в ДОУ.
Центральная районная поликлиника № 27	- организация диспансеризации детей дошкольного возраста; - комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий, консультаций; - участие медицинских работников в родительских собраниях ДОУ.
ИП Попцова Я.В «Хореографическая студия»	- работа кружков; - участие в конкурсах; - организация фестивалей, концертов
АНОДО ЦДО «Алые паруса».	посещение развлекательных программ, участие детей в праздниках, фестивалях
МБДОУ д/с № 420	- обмен передовым опытом; - участие в конкурсах, совместно проводимых мероприятиях
«Интеллектуальный спортивный творческий центр «Лабиринт Юникум»	- совместные спортивные мероприятия; - посещение секций; - выезды детей на тренировки и соревнования
Новосибирский городской камерный театр «Куклы смеются», театр «Самовар»	- организация просмотров театральных спектаклей
Купол «Планетарий»	Познавательные программы и фильмы на тему «Космос»
Новосибирский зоопарк им. Р. Шило	Экскурсии в зоопарк по темам образовательной программы, участие в экологических акциях
НИПКиПРО НИСО Магистр	Оказание методической помощи и поддержки повышению квалификации педагогов ДОУ. Обследование детей с проблемами в развитии, оказание методической помощи педагогам и родителям.
МАОУДОД «Детский автогородок»	Обучение правилам дорожного движения дошкольников, проведение конкурсов, викторин по правилам дорожного движения.
Отделение организационно-аналитической работы и пропаганды БДД отдела ГИБДД Управления МВД России по городу	- профилактические беседы сотрудников с детьми; - досуги и развлечения на тему ПДД и пожарной безопасности.

1.1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста описаны в полном объеме в инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на инновационную программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей младенческого и раннего возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) / Возрастные особенности развития детей 2-3 лет
Характеристики особенностей развития детей 3-4 лет (младшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) / Возрастные особенности развития детей 3-4 лет
Характеристики особенностей развития детей 4-5 лет (средняя группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) / Возрастные особенности развития детей 4-5 лет
Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет (старшая группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) / Возрастные особенности развития детей 5-6 лет
Характеристики особенностей развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Содержательный раздел: воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа) / Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой

причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих планируемые результаты ФООП ДО.

Согласно п. 4 ФООП ДО¹³, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФООП ДО. Дополнительно, даются ссылки на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющий содержание ФООП ДО.

Планируемые результаты освоения программы по возрастным группам

Возраст	Ссылка на ФООП ДО	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
Первая группа раннего возраста (к 3 годам)	п. 15.2. ФООП ДО	Нет значимых добавлений
Младшая группа (к 4 годам)	п. 15.3.1. ФООП ДО	<p><i>В личностном развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика. Учится адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого. <p><i>В развитии пространственно-временных представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»...
Средняя группа (к 5 годам)	п. 15.3.2. ФООП ДО	<p><i>Образ Я, развитие личности ребенка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом); проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой. проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способен испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках. проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. умеет планировать последовательность действий. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Подождать, пока взрослый занят. Самостоятельно находить интересное для себя занятие. Разделять игровые и реальные взаимодействия.

¹³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 10.

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<ul style="list-style-type: none"> ● Планировать последовательность действий. ● Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий. <p><i>В конструировании:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● создает постройки по заданной схеме, чертежу. ● конструирует по собственному замыслу.
Старшая группа (к 6 годам)	п. 15.3.3 ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.). ● Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности. ● Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей. ● Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому). ● Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. ● Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет). ● Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне. ● Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы. ● Элементарные представления о сути основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год. <p><i>Когнитивное развитие: К концу года у детей формируется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.). ● Способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). ● Элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности. ● Способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. ● Умение аргументированно и доброжелательно оценивать ответ,

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>высказывание сверстника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. • Умение дружески взаимодействовать с другими детьми; общаться, играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия. • Чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива. • Желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ). <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить интересное для себя занятие. • Проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. • Самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. • Проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут.
Подготовительная к школе группа (к 7 годам)	п. 15.4. ФОП ДО	<p><i>Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение. • Предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу. • Стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, • умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». • Уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей. • Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей. • Уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей). • Любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше). • Патриотические чувства, любовь к Родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей Родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев. • Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах

Возраст	Ссылка на ФОП	Дополнения из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»
		<p>наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.</p> <p><i>Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности. • Предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими. <p><i>Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве). • Уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к общегрупповым (общесадовским) событиям и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению. • Доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. <p><i>Регуляторное развитие. К концу года дети могут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе. • Проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца. • Совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, проявлять организаторские способности и инициативу. • В играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Планируемые результаты вариативных программ.**

- **вариативная программа «Мир сказки и Театра»**, авторы: Козырева К.А., учитель-логопед высшей квалификационной категории, Суханова И.А.-воспитатель высшей квалификационной категории, Сазонова Е.А.-воспитатель первой квалификационной категории.

<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/87f6c65da31467158f3ac4e6ca956547.pdf>

Программа ориентирована на детей от 4 до 6 лет.

Средняя группа:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли, чувства, эмоции в процессе сочинения сказки;
- ребенок может использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения в коллективном сочинении сказки;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в речевом творчестве;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в речевом творчестве.

Старшая группа

- ребенок может использовать речь для выражения мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок владеет разными формами и видами театрализованной игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- может следовать социальным нормам поведения и правилам в театральной деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в театрализованной деятельности, и прежде всего в актерской игре и импровизации;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, состояния изображаемых персонажей;
- движения точные и скоординированные при использовании кукол кукольного театра.

- **вариативная программа «Дорога к доброму здоровью»** (авторы старший воспитатель Шалагина Ю.В., воспитатель первой квалификационной категории Денисова Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории Рагулина О.А.)

https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/ab3700967a0a6c5bff1166d1a9596ac7_1.pdf

Программа ориентирована на старший дошкольный возраст 5-7 лет

В результате освоения программы должны быть сформированы:

У детей:

- основные поведенческие навыки, направленные на здоровое питание и профилактику нарушений здоровья, обусловленных нездоровым питанием, режимом дня и не соблюдением правил личной гигиены, а также желание следить за своим здоровьем.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирая наиболее полезные;
- дети смогут оценивать себя (рацион, режим питания, режим дня) с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни;
- дети смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.

У родителей:

- необходимые знания и умения в части формирования рациона здорового питания и рационального режима дня.

- **вариативная программа «Край, в котором я живу. Новосибирск - моя малая Родина»** (автор воспитатель высшей квалификационной категории Новикова Н.А.)

<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/ca90b521ed923666133a40a3518ca3b8.pdf>

Прогнозируемый результат на уровне ребенка:

- освоение доступных знаний об истории семьи, родного края, города;

- расширение знаний в области социально-нравственных чувств и отношений;
- раскрытие самовыражения дошкольников через проявление личностных творческих способностей;

Прогнозируемый результат на уровне родителей:

- повысить уровень педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;
- развить исследовательские, организаторские способности;
- формировать желание сотрудничества с детским садом;
- укреплять значимость семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств ребенка.

Прогнозируемый результат на уровне педагогов:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- раскрыть творческую самореализацию в профессиональной деятельности.

- **вариативная программа «Красив мой край родной и летом, и зимой»** (автор воспитатель первой квалификационной категории Коваленко И.А., воспитатель первой квалификационной категории Князева Н.А.)

<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/0e7b91f0cffc1ce3ea1b454d5561434c.pdf>

Программа ориентирована на старший дошкольный возраст 5-7 лет

Планируемые результаты:

- уважительное отношение к народным промыслам и предметам быта;
- сформированные представления о процессе создания на основе народных традиций арт-объектов, игрушек, предметов домашнего обихода из подручных материалов с использованием различных нетрадиционных техник;
- создание образов, используя полученные навыки и приемы освоенных художественно-продуктивных видов деятельности;
- совершенствование мелкой моторики рук с помощью декоративно-прикладного творчества;
- совершенствованию пространственных представлений (ориентация на листе, в пространстве на примере собственного тела);
- совершенствованию активной речи, словарного запаса по народной культуре;
- совершенствованию мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;
- у детей сформированы и систематизированы разносторонние знания об истории России, достопримечательностях, памятных местах, символике России;
- воспитанники демонстрируют развитие творческих способностей, первоначальные навыки исследовательской работы, партнерской деятельности и сотрудничества, познавательную активность, желание передавать имеющийся опыт, чувство любви, уважения, гордости и привязанности к Родине.

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

Данный раздел Программы полностью соответствует разделу «Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов» Федеральной программы (п. 16. ФОП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Согласно п. 4 ФОП ДО¹⁴, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО. Дополнительно, в каждой образовательной области дается ссылка на соответствующий раздел программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» и краткий перечень основных положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих ФОП ДО.

Такой подход к формированию **Программы** обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании¹⁵ о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты, разработанных образовательными организациями образовательных программ, не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел **Программы** должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, **с учетом используемых методических пособий**, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела **Программы**.

В **Программе** дается широкий перечень пособий, что создает педагогам ДОО возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)¹⁶, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на¹⁷:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

2.1.1.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

¹⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

¹⁵ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6.

¹⁶ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3.

¹⁷ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО¹⁸ и дополняются положениями инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП ДО
2-3 года	п. 18.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Добавлены подразделы «Трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности», «Развитие игровой деятельности»
3-4 года	п. 18.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Патриотическое воспитание»; раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию положительной самооценки, развитию саморегуляции; воспитанию уважительного отношения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда; формированию навыков безопасного поведения на дорогах; добавлен подраздел «Развитие игровой деятельности».
4-5 лет	п. 18.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	В подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по знакомству детей с Российской армией, некоторыми родами войск; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Трудовое воспитание».
5-6 лет	п. 18.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по расширению гендерных представлений; развитию целенаправленности и саморегуляции собственных действий, волевых качеств; формированию уважения к традиционным ценностям; в подразделе «Патриотическое воспитание» представлено содержание работы по воспитанию уважения к Российской армии.

¹⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 18.

6–7 лет	п. 18.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию саморегуляции, целеполагания, закреплению традиционных гендерных представлений; знакомству с героями России, российской армией; формированию навыков безопасного поведения на дорогах (в частности знакомство с работой ГИБДД, экстренных служб, с номерами экстренных служб); значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Освоение общепринятых правил и норм», «Нравственное воспитание».
---------	-------------------	---	--

2.1.1.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет) ФГОС

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет) ФГОС

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Ельцова О.М.,Л.Г.Амельян, Н.Л.Шатрова. Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» средствами авторской сказки.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет) ФГОС

Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7лет).

Л. Л. Тимофеева Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Князева О.Л, МаханеваМ.Д. Парциальная программа Приобщение к истокам русской народной культуры, СПб. Детство-Пресс, 2000

Конспекты занятий:

- **Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.**

- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4–5 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
- ✓ Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками (4–7 лет).

- Развитие саморегуляции у дошкольников (5–7 лет).
- Умные игры в этнических сказках / Под ред. О. М. Вотиновой, Л. В. Паруниной.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на¹⁹:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

2.1.2.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Познавательное развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО²⁰ и дополняются положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 19.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений

¹⁹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

²⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 19.

3–4 года	п. 19.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов, умению воспринимать звучание музыкальных инструментов; исследованию предметов с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий; включению действий экспериментального характера; использованию схем и планов; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Ознакомление с окружающим миром».
4–5 лет	п. 19.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению сенсорного опыта детей (умение пользоваться всеми пятью органами чувств при знакомстве с предметами), развитию образного восприятия; расширению знаний детей о транспорте, о культурных явлениях (театр, цирк, вернисаж) и соответствующих профессиях; добавлены подразделы «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Природное окружение», «Экологическое воспитание».
5–6 лет	п. 19.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности; раскрыто содержание работы по организации проектной деятельности; добавлен подраздел «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений», «Ознакомление с окружающим миром».
6–7 лет	п. 19.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Познавательное развитие»	Добавлены подразделы «Сенсорное развитие», «Развитие познавательных действий» (включая проектную деятельность), «Конструирование»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Формирование элементарных математических представлений» (в том числе знакомство с числами второго десятка), «Ознакомление с окружающим миром».

2.1.2.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Познавательное развитие»

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Новикова В. П. ФГОС Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.
- Новикова В. П. ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 3-5 лет.
- Новикова В. П. ФГОС Математика в д/с. Раздаточный материал для детей 5-7 лет.
- Новикова В. П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет
- Новикова В. П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.
- Новикова В. П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет
- Новикова В. П. ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4 года).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (4-5 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты 4-5 лет
- Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты 5-6 лет
- Ельцова О.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты 6-7 лет
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4-7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование по экологическому воспитанию в младшей группе ДОО
- Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование по экологическому воспитанию в средней группе ДОО

- Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО
- Воронкевич О.А. Комплексно-тематическое планирование по экологическому воспитанию в подготовительной группе ДОО
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа экологического воспитания (3–7 лет).
- Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет.
- Воронкевич О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Конспекты 3-7 лет.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты 5-7 лет
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь 6-7 лет, часть 1 и 2.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь 5-6 лет, часть 1 и 2.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь 4-5 лет, часть 1 и 2.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Рабочая тетрадь 3-4 года, часть 1 и 2.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 4-5 лет
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 6-7 лет
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 5-6 лет

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10»,

«Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на²¹:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

2.1.3.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Речевое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФООП ДО²² и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФООП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФООП
2-3 года	п.20.3 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Звуковая культура речи»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять вопросительные слова.
3-4 года	п. 20.4 ФООП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература».

²¹ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФООП ДО», п. 20.

4–5 лет	п. 20.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять антонимы; активно экспериментировать со словом.
5–6 лет	п. 20.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию у детей умения употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом; различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Грамматический строй речи».
6–7 лет	п. 20.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Речевое развитие»	Добавлены подразделы «Развивающая речевая среда», «Художественная литература»; раскрыто содержание образовательной деятельности по совершенствованию фонематического слуха; отработке интонационной выразительности речи.

2.1.3.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Речевое развитие»

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. Часть 1 и 2.
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (2-4 лет)
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4 -5 лет)
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет)
- Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет)
- Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младший и средний возраст.
- Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа 5-6 лет.
- Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа 6-7 лет.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на²³:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

2.1.4.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО²⁴ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

²³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

²⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 21.

Возраст ная группа	Ссылк а на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
2-3 года	п. 21.3 ФОП	Нет дополнений	Нет значимых дополнений
3–4 года	п.21.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по ознакомлению с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем; с приемами вождения настольных кукол, развитию умения выступать перед куклами и сверстниками, обустроивая место для выступления; представлено содержание бесед о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).
4–5 лет	п.21.5 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обогащению представлений детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества; использованию средств выразительности в рисовании, лепке, аппликации; формированию умения создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
5–6 лет	п.21.6 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Театрализованная деятельность».
6–7 лет	п. 21.7 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию коллективного творчества (стремления действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину); формированию эстетических суждений; умения аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; умения замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1.4.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Конспекты занятий:

- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2–3 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3–4 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4–5 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5–6 лет.
- Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду:
 - ✓ Младшая группа (3–4 года).
 - ✓ Средняя группа (4–5 лет).
 - ✓ Старшая группа (5–6 лет).
 - ✓ Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

- Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года.
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 4–5 лет.
- О.П. Радынова Парциальная программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры».
- Радынова О.П. Музыкальный шедевры: Настроения, чувства в музыке
- Радынова О.П. Музыкальный шедевры: Песня, танец, марш.
- Радынова О.П. Музыкальный шедевры: Музыка о животных и птицах.
- Радынова О.П. Музыкальный шедевры: Природа и музыка.
- Радынова О.П. Музыкальный шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми первого года жизни (0–1 год).
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми второго года жизни (1–2 года).
 - ✓ Методическое пособие для работы с детьми третьего года жизни (2–3 года).
- Парциальная программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Ладушки» Авт. И. Каплунова и И. Новоскольцева – 2-е изд., перераб.-СПб: Композитор, 2015

- Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:
 - Младшая группа (3–4 года).
 - Средняя группа (4–5 лет).
 - Старшая группа (5–6 лет).
 - Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 4–5 лет
- Мамаева О. А. Поделки из природного и бросового материала с детьми 5–6 лет.

- Петрова В.А. Музыка – малышам:
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду.
 - ✓ Для занятий с детьми 4-5 лет.
 - ✓ Для занятий с детьми 5-6 лет.
 - ✓ Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»:

- «Жостовский букет»;
- «Филимоновская игрушка»;
- «Хохломская роспись»;
- «Лепим народную игрушку»;
- «Дымковская игрушка»;
- «Городецкая роспись»;
- «Лубочные картинки»;
- «Каргопольская игрушка»;
- «Мастерская гжели»;
- «Мезенская роспись»;
- «Полхов-Майдан»;
- «Сказочная гжель»;
- «Узоры Северной Двины».

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на²⁵:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;
- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);

²⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

2.1.5.1. Задачи и содержание образования по образовательной области «Физическое развитие»

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО²⁶ и дополняется положениями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Возрастная группа	Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП (из инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»)
2-3 года	п. 22.3 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Становление ценностей здорового образа жизни».
3-4 года	п. 22.4 ФОП	Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по формированию любви к спорту, знакомству с видами спорта; введению более сложных правил в игры (смена вида движения); представлено содержание работы по сохранению правильной осанки в различных положениях тела и упражнениях.
4-5 лет	п. 22.5 ФОП, кроме подпункта 3) п.22.5.2	Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по гармоничному физическому развитию детей; ознакомлению с упражнениями на укрепление различных органов; построение с соблюдением дистанции при катании на лыжах; по организации подвижных игр с мячом, скакалкой, обручем; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

²⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.22.

5–6 лет	п. 22.6 ФОП, кроме подпунк та 4) п.22.6.2	Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделам «Становление ценностей здорового образа жизни», «Воспитание культурно-гигиенических навыков»; представлено содержание работы по сохранению правильной осанки у детей; раскрыто содержание образовательной деятельности по развитию навыков бега наперегонки; лазания по гимнастической стенке меняя темп; по приучению детей помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям.
6–7 лет	п. 22.7 ФОП, кроме подпунк та 4) п.22.7.2	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет / Образовательная область «Физическое развитие»	Раскрыто содержание образовательной деятельности по обучению прыжкам с высоты 40 см; умению спускаться с горы на лыжах, тормозить при спуске; значительно шире представлено содержание образовательной деятельности по подразделу «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

2.1.5.2. Перечень пособий, способствующих реализации программы в образовательной области «Физическое развитие»

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду.
 - ✓ Комплексы упражнений (2–3 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (3–4 года).
 - ✓ Комплексы упражнений (4–5 лет).
 - ✓ Комплексы упражнений (5-6 лет).

- ✓ Комплексы упражнений (6-7 лет).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание и задачи обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в авторских вариативных программах:

- вариативная программа «Мир сказки и Театра», авторы: Козырева К.А., учитель-логопед высшей квалификационной категории, Суханова И.А. - воспитатель высшей квалификационной категории, Сазонова Е.А. - воспитатель первой квалификационной категории. Программа направлена на развитие речевых, социально-личностных, творческих способностей дошкольников через театрализованную деятельность
<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/87f6c65da31467158f3ac4e6ca956547.pdf>
- вариативная программа «Дорога к доброму здоровью» (авторы старший воспитатель Шалагина Ю.В., воспитатель первой квалификационной категории Денисова Н.В., воспитатель высшей квалификационной категории Рагулина О.А.). Программа направлена на приобщение дошкольников и их родителей к здоровому образу жизни через привитие основ правильного питания.
- вариативная программа «Край, в котором я живу. Новосибирск - моя малая Родина» (автор воспитатель высшей квалификационной категории Новикова Н.А.). Программа направлена на нравственно-патриотическое и культурно-эстетическое воспитания дошкольников.
<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/ca90b521ed923666133a40a3518ca3b8.pdf>
- программа «Красив мой край родной и летом, и зимой» (автор воспитатель первой квалификационной категории Коваленко И.А., воспитатель первой квалификационной категории Князева Н.А.) Содержание программы интегрирует эстетическое и патриотическое воспитание дошкольников с помощью продуктивной деятельности.
<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/0e7b91f0cffc1ce3ea1b454d5561434c.pdf>

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Раздел Программы «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП.

Ссылка на ФОП ДО	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 23 «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы» ²⁷	Пояснительная записка / Семь золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР), направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.

²⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.

В **ФОП** представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. **ФОП**²⁸, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.3 ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК.

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП**, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание **ФОП ДО**.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» ²⁹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в режимных моментах	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе режимных моментов
ФОП ДО, п. 24 «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / воспитание и обучение в процессе детской деятельности	Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе в процессе разнообразных видов детской деятельности

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Раздел **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует соответствующему разделу **ФОП**, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание **ФОП ДО**.

Согласно п. 4 **ФОП ДО**, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на **ФОП ДО**. Дополнительно, даются ссылки на разделы программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющие данный раздел **ФОП**.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 25 «Способы и	Пояснительная записка / Семь	Использование комплексной технологии Пространства детской реализации (ПДР),

²⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п. 23.4.

²⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении **ФОП ДО**», п.24.

направления поддержки детской инициативы» ³⁰	золотых принципов дошкольной педагогики / Пространство детской реализации (ПДР)	направленной на формирование личности ребенка, поддержку детской инициативы, воспитание у ребенка чувства социальной ответственности и желания быть полезным членом сообщества.
---	---	---

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, способы поддержки детской инициативы и особенности образовательной деятельности представлены в авторских парциальных программах, отражающих педагогическое творчество и инициативу, учитывающих индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), а также условия, в которых осуществляется педагогический процесс.

Речевое развитие интеграция с художественно-эстетическим развитием	ЧФУ ОО парциальная программа «Мир сказки и Театра» https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/87f6c65da31467158f3ac4e6ca956547.pdf
Физическое развитие, интеграция с социально-коммуникативным и познавательным развитием (приобщение к ЗОЖ)	ЧФУ ОО парциальная программа «Дорога к доброму здоровью» (Основы здоровья и правильного питания)
Познавательное развитие (региональный компонент)	ЧФУ «Край, в котором я живу. Новосибирск-моя малая Родина» https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/ca90b521ed923666133a40a3518ca3b8.pdf
Художественно-эстетическое развитие интеграция с нравственно-патриотическим воспитанием	ЧФУ ОО программа «Красив мой край родной и летом, и зимой» https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/0e7b91f0cffc1ce3ea1b454d5561434c.pdf

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Раздел **Программы** «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
---------------	--	--------------------------------------

³⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» ³¹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Взаимодействия детского сада с семьей	Наиболее значимым дополнением данного раздела является задачей изменения формата взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – превращение родителей и воспитателей из «требовательных заказчиков и исполнителей образовательной услуги» в союзников и партнеров, от совместных усилий которых зависит счастье и благополучие детей.
---	--	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ д/с № 193 накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями в традиционных и современных формах. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Тематика бесед, интернет-сайтов и форумов, детско-родительских проектов, информационных буклетов и выставок для родителей

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет: *Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии малышей и др.*

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (3—5 лет): *В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.*

Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста (5—7 лет): *Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и*

³¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спортик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	<i>Анкетирование Социологический опрос. Интервьюирование. «Родительская почта».</i>	<i>3—4 раза в год. По мере необходимости. 1 раз в квартал</i>
<i>В создании условий</i>	<i>Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах</i>	<i>2 раза в год. Постоянно. Ежегодно</i>
<i>В управлении ДОО</i>	<i>Участие в работе управляющего совета, родительского комитета; педагогических советах</i>	<i>По плану</i>
<i>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей, педагогическая поддержка</i>	<i>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим», памятки). Создание странички на сайте ДОУ. Психологические тренинги, Консультации, семинары, семинары-практикумы,</i>	<i>1 раз в квартал. Обновление постоянно. 1 раз в месяц. По годовому плану.</i>
<i>В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</i>	<i>Дни открытых дверей. Дни здоровья. День дублера Недели творчества Совместные праздники, развлечения. Встречи с интересными людьми Семейные клубы. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. Творческие отчеты кружков</i>	<i>2 раза в год. 1 раз в квартал. 1 раз в год 2 раза в год. По плану По плану. Постоянно по годовому плану. 2—3 раза в год. 1 раз в год</i>

Сотрудничество с родителями, дети которых посещают детский сад, выражается в мероприятиях родительского комитета, совместных экскурсиях и культурных мероприятиях, помощи в благоустройстве (ремонт групп и игровых площадок, ремонт игрушек, субботниках и др.), индивидуальных беседах, консультациях, тематических вечерах для родителей, посещении семей и мест работы родителей, совместном праздновании памятных дат, праздников, проведении лекций, семинаров, кинолекториев, предоставлении специальной литературы, наглядной агитации.

Сотрудничество с родителями, детям которых оказываются дополнительные образовательные услуги, выражается в таких мероприятиях детского сада, как индивидуальные консультации, предоставление специальной литературы, просмотр открытых занятий, отчетных мероприятий, выставки детских работ, проведение дней открытых дверей.

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел **Программы** «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования» полностью соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27 ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28 ФОП ДО).

При этом, Организация не использует представленное в ФОП ДО право³² на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК³³.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования³⁴.

В МБДОУ д/с № 193 функционируют группы комбинированного вида и компенсирующей направленности для детей 3-7 лет, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра и др.). Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ представлены в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 193(АОП ДО).

Перечень программ и методической литературы коррекционно-развивающего обучения ДОО

1. *Архипова Е. Ф. КРО. Логопедическая помощь детям раннего возраста: Методическое пособие для работы с детьми 1-3 лет. ФГОС*
2. *Арцишевская И.Л «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М,2006.*
3. *Алябьева Е. А. «Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.; ТЦ Сфера, 2002.*
4. *Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003 .*
5. *Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.*
6. *«Азбука общения» Л.М. Шипицина, О.А. Заширинская, А. П Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство- ПРЕСС, С-Пб, 1998.*

³²

³³

³⁴ ФОП ДО: «27.5.

7. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей / Г.Бардиер, И.Ромазан, Т.Чередникова. - Кишинев: Вирт; СПб.:Дорваль. - 1993 .
8. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ- ПРЕСС», 1999.
9. Бычкова С.С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
10. Венгер, Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе /Л.А.Венгер, Т.Д.Марцинковская, А.Л.Венгер. -М.: Знание, 1994.
11. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-Синтез, М, 2014.
12. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. практический психолог в детском саду. Мозаика-Синтез, М, 2014.
13. Ветрова В. Уроки психологического здоровья. М.: Педагогическое общество России, 2000.
14. Ганичева. И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб,2004
15. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. - СПб.: КАРО, 2008. – 336 с.
16. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.- М.: Просвещение. - 2011. - 272 с.
17. Зимбаров Ф. «Застенчивость»М.: Педагогика, 1991.
18. Захаров А.И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
19. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переиздание /под ред. Е.А. Стребелевой. Г.А. Мишиной.- М.: ИНФРА-М, 2016.- 160 с.
20. Ильина М. Н., Порамонова, Л.Г., Головнева Н.Я. «Развития интеллекта и навыков общения у ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
21. Каган В.Е. «Неконтактный ребенок в семье» СПб, Фолиант, 1996.
22. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ-ПРЕСС Книга», 2003 г.
23. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары -практикумы, тренинги, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012 .
24. Коробицына Е.В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
25. Катаева Л.И. .«Коррекционно -развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
26. Князева О.Л., «Я-ты-мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Москва, «Мозаика - Синтез» 2003.
27. Кулинцова И.Е. «Коррекция детских страхов» СПб: Речь; М: Сфера, 2008.
28. Калинина Р.Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., Речь, 2001
29. Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
30. Ключева Н.В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль. «Академия развития» 1997.
31. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.:-Речь,-2000.
32. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

33. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
34. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
35. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
36. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
37. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие математических представлений. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
38. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
39. Морозова И. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 4-5 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
40. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС
41. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 5-6 лет. Рабочая тетрадь. ФГОС
42. Морозова И. А., Пушкарева М. А. КРО. Развитие речевого восприятия. 6-8 лет. Конспекты занятий. ФГОС
43. Л. В. Лопатина Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Л. В. Лопатиной.
44. Н.В. Нищева «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет, СПб, 2014 год»
45. Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б Жукова И.С Преодоление общего недоразвития у дошкольников... – М., 1990.
46. Сборник методических рекомендаций • Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
47. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
48. Манелис Н.Г., Волгина Н.Н., Никитина Ю.В., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Организация работы с родителями детей с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017
49. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: методическое пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной .- М.: ЛОГОМАГ, 2013.- 244 с.
50. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
51. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012.
52. Сиротюк А.Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
53. Спиваковская А.С «Популярная психология для родителей» СПб., «Союз», 1991.
54. Сартан Г.Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
55. Сиротюк А.Л. «Упражнения для psychomotorного развития дошкольников» М: АРКТИКОЮ.
56. Хаустов А.В. Рекомендации для сотрудников ДОУ, работающих с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. // Аутизм и нарушения развития, 2014, №4

57. Хаустов А.В. *Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Учебно-методическое пособие.* – М.: ЦПМССДуП, 2010.
58. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. *Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В.* М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
59. Шарохина В.Л. *Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.* - М.: Книголюб, 2008.
60. Шарохина В.Л. *Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.* - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
61. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. *Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.* - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
62. Шарохина В.Л. *Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.* - М.: Книголюб, 2008.
63. Шарохина В.Л. *Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы.* - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.
64. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. *Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы.* - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
65. Яковлева Н.Г. *«Психологическая помощь дошкольнику» СПб., Детство- ПРЕСС, 2000г.*

2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО, поэтому, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений рабочей программы воспитания Организации (далее РПВ) федеральной программе воспитания, эта часть РПВ оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что названия разделов могут быть изменены применительно к РПВ, а разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям Организации.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Поэтому, содержание РПВ во многом дублирует содержание остальных разделов. В этих случаях, во избежание повторов, в РПВ делается перекрестная ссылка на основные разделы Программы, а в РПВ отражаются отличительные особенности или особо важные положения, на которые необходимо обратить особое внимание.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

2.7.1. Пояснительная записка к РПВ

Раздел Программы «Пояснительная записка к РПВ» полностью соответствует разделу 29.1 ФОП ДО «Пояснительная записка»³⁵.

³⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

2.7.2. Целевой раздел РПВ

Раздел Программы «Целевой раздел РПВ» полностью соответствует разделу 29.2 ФОП ДО «Целевой раздел Программы воспитания»³⁶.

2.7.3. Содержательный раздел РПВ.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются особенности уклада и миссия ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения. ДОО динамично развивается, внедряет инновационные идеи, при этом, сохраняет свои лучшие традиции. В детском саду функционируют группы общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

Миссия МБДОУ д/с № 193: лично-ориентированное обучение и воспитание дошкольников, направленное на возрождение российской культуры, нравственности и патриотизма. Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и образовательной программы ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основная цель:

Всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки воспитанников и работников учреждения.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Основные традиции воспитательного процесса в МБДОУ д/с № 193:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Основой недельного цикла воспитательной работы является календарно-тематическое планирование, которое разработано с учетом возрастных особенностей и интересов воспитанников на основе ОП ДОО.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

³⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ: кружки, творческие студии и др. которые обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом является проектная деятельность, которая позволяет углубить занятия и сформировать у детей ценностное отношение к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – ветеранам педагогического труда, современные формы сотрудничества с семьями воспитанников, социальное партнерство, презентация успешного опыта на городских и районных методических мероприятиях, успешное участие в профессиональных конкурсах разного уровня, публикации о деятельности в официальных госпабликах в социальной сети и на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж ДОО.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Для достижения цели программы первостепенное значение имеет выполнение следующих задач:

- Создание условий для охраны и укрепления психофизического здоровья и психолого – педагогического состояния ребёнка. (введение ПМПк)
- Построение образовательного процесса путем использования инновационных технологий.
- Подготовка детей к успешному обучению в школе и социальной адаптации.
- Обогащение духовно- нравственного мира ребенка.
- Повышение воспитательных возможностей семьи.
- Формировать художественно-творческие способности детей.
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление учебно-воспитательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и интеллектуальное развитие.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (обмен и перенятие опыта других педагогов) и взаимодействия с детскими садами районов города Новосибирска.
- Развивать систему консультирования и сопровождения родителей по вопросам: образования и развития детей раннего возраста.
- Создание адаптивной системы управления дошкольного учреждения.
- Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Внедрение элементов инклюзивного образования в педагогическую деятельность учреждения.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

В организации выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Организации является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства».

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ДОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел **Программы** «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях»³⁷.

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;

А также иные формы взаимодействия, описанные в разделе 2.5. Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

События образовательной организации.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий описаны в разделе 3.7. **Программы**. Все они носят воспитательный и обучающий характер.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Подробно особенности образовательных событий описаны в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик», где даны особенности воспитания и обучения в процессе режимных моментов и в процессе различных видов детской деятельности с разной степенью участия взрослого (от занятий до свободной деятельности),

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

В организации используются различные виды совместной деятельности в образовательных ситуациях, в том числе и те, которые обозначены в федеральной программе воспитания³⁸:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях описана в разделе 2.3. **Программы**. «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и в разделе 2.4. **Программы** «Способы и направления поддержки детской инициативы».

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом тематического плана.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Организация РППС описана в разделе 3.2. **Программы**.

В каждой группе в качестве обязательных постоянных компонентов РППС присутствуют знаки и символы Российского государства (флаг, герб, портрет Президента).

³⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.29.1.

³⁸ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

Все остальные компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д. и т.п.) превносятся в среду в соответствии с тематическим планом образовательной работы группы, темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

Социальное партнерство описано в п. 1.1.4. **Программы** «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики».

2.7.4. Организационный раздел РПВ.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

В Организации образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, в отдельных штатных единицах для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет, и в ДОО они не предусмотрены. Воспитанием детей должны заниматься все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Внесение изменений в локальные нормативные акты, в связи с РПВ, не предусмотрено.

В рамках методического обеспечения воспитательной работы в процессе общей образовательной деятельности используются пособия, способствующие воспитанию в детях нравственных основ личности в соответствии с целью Программы, обозначенной в целевом разделе.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особых требований, связанных с введением РПВ, к условиям работы с особыми категориями детей не предусматривается, поскольку нравственные ценности для всех детей в нашей стране одинаковые.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включать распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды³⁹.

Во ФГОС ДО нет требований по включению плана воспитательной работы ДОО в Программу Организации.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 30 «Психолого-	Инновационная программа «ОТ	Особенность подходов к созданию психолого-педагогических условий в

³⁹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 2.11.3.

педагогические условия реализации федеральной программы» ⁴⁰	РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы / Особенности общей организации образовательной среды	программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» состоит в том, что акцент делается на роли педагога в создании тех или психолого-педагогических условий, а также на особенностях организации предметно-пространственной среды для решения поставленных задач.
--	--	--

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел Программы «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП, с учетом положений программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», расширяющих содержание ФОП ДО.

Ссылка на ФОП	Ссылка на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»	Значимые дополнения, расширяющие ФОП
ФОП ДО, п. 31 «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды» ⁴¹	Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Организационный раздел / Организация развивающей предметно-пространственной среды	В программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детской деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.) Для этого используется разделение пространства в помещении группы на центры активности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений
Прилегающая территория Внешняя территория МБДОУ д/с № 193 соответствует следующим современным требованиям и критериям качества предметно-пространственной среды на свежем воздухе:

- детский сад располагает собственной спортивной площадкой, а также групповыми участками для прогулок на открытом воздухе достаточного размера, которые ежедневно могут использоваться всеми детьми, в т.ч. с ОВЗ;
- зеленые насаждения дети могут использовать в своей игре, и они дают детям возможность играть в разнообразные игры (травяные участки, кусты и деревья);
- на каждом участке у детей есть возможность вместе с педагогом разбить собственную небольшую клумбу в тёплое время года;
- стационарно установленное детское оборудование, например лестницы для лазанья, горки, лабиринты и песочницы, дает детям возможность играть в открытой зоне в различные подвижные игры;
- педагог выносит на каждую прогулку корзину с различным оборудованием и игрушками (выносной материал), которые дети могут использовать в своей игре или в своих занятиях. Наличие стационарного и выносного материала позволяет организовать разнообразную деятельность по выбору детей (двигательную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную и др.);

⁴⁰ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 29.3.5.3..

⁴¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 31.

- для детей раннего возраста имеется достаточно большая игровая зона (прогулочный участок), в которой они могут спокойно играть в различные игры (с песком, водой, оборудованием, возможностями спрятаться и пр.);
- прогулочный участок для детей раннего возраста оформлен таким образом, чтобы малыши могли свободно передвигаться. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения обеспечивает реализацию всех парциальных программ, входящих в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО⁴².

Особенностью инфраструктуры Организации является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство ДОО, обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

⁴² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

**Основные технические сведения об учреждении
(МБДОУ д/с № 193 ул. Линейная, д. 35/4)**

Объекты, подвергающиеся анализу	Характеристика оснащения объектов
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 193» функционирует с 1978 года	<p>Одно здание типовое, двухэтажное проектная мощность 225 мест.</p> <p>Здания оснащены коммуникациями: центральным водоснабжением; центральной системой отопления, канализацией.</p> <p>Сантехническое оборудование, состояние крыши удовлетворительное;</p> <p>Состояние ограждения удовлетворительное;</p> <p>Наличие, состояние и качество размещения бака для мусора соответствует требованиям СанПиН.</p> <p>Для обеспечения безопасности жизни и деятельности детей имеется пожарная сигнализация, тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения.</p>
Групповые комнаты и спальни.	<p>Количество групп-11</p> <p>Наличие спален-4</p> <p>Вход в группы с центрального входа.</p> <p>Оснащение групп мебелью для детей – удовлетворительное, мебелью для взрослых – удовлетворительное.</p> <p>Оснащение материалами для поддержания санитарного состояния групп – удовлетворительное.</p> <p>Оснащение предметно-пространственной развивающей среды групп – удовлетворительное.</p>
Музыкальный зал	Составлен паспорт
Спортивный зал	Составлен паспорт
Методический кабинет	Составлен паспорт
Кабинет учителя-логопеда	Составлен паспорт
Кабинет для фронтальных занятий по развитию речи детей с ОВЗ	Составлен паспорт
Кабинет педагога-психолога	Составлен паспорт
Медицинский кабинет	Медицинский кабинет имеет следующие помещения: процедурный кабинет с умывальником, приемную, оснащен в соответствии с законодательством.
Пищеблок	Пищеблок ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.
Прачечная	Прачечная состоит из 2-х помещений: постирочной и гладильной. Оборудована двумя стиральными машинами, сушильной машиной, гладильной машиной, утюгом. стеллажами для хранения чистого белья,

Участки для каждой группы	Территория ДОО включает в себя игровые групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. На каждой групповой площадке установлено игровое оборудование.
---------------------------	--

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика материальной базы МБДОУ д/с № 193

Детский сад имеет необходимую материальную базу. Для качественного осуществления образовательного процесса оборудованы специализированные помещения

№ п/п	Сведения	Данные ДОУ
1	Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
	Наличие огороженной территории для прогулок – указать наличие (да/нет)	да
	Игровые площадки	12
	Медицинский кабинет	1
	Пищеблок	1
	Прачечная	1
	Групповые ячейки	11
	Спальные комнаты	4
2	Базовые компоненты развивающей образовательной среды:	
	Музыкальный зал	1
	Спортивный зал	1
	Методический кабинет	1
	Логопедический кабинет	1
	Кабинет для фронтальных занятий по развитию речи детей с ОВЗ	1
	Кабинет педагога-психолога	1
3	Наличие компьютерной техники	
	Для персонала (место нахождения/ кол-во)	Кабинеты и групповые /
	Для детей (место нахождения/ кол-во)	нет
	Допуск воспитанников к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	нет
4	Наличие ТСО:	
	Телевизор –	1
	Мультимедийная техника	1
	Видеокамеры в музыкальном ,спортивном зале и логопедическом кабинете для трансляции занятий и мероприятий	2
	Музыкальный центр	1
	Интерактивная доска	-
	Наличие музыкальных инструментов:	
	Синтезатор	2

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://minobr.nso.ru/>
- <https://novo-sibirsk.ru/dep/education/structure/otdel-obrazovaniya-tsentralnogo-okruga-po-zheleznodorozhnomu-zaeltsovskomu-i-tsentralnomu-rayonam/>
- Федеральные информационно-образовательные ресурсы
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Список методических материалов и пособий для реализации Программы воспитания

1. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-ое издание). ФГОС
2. Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Программа обучения и воспитания детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.
3. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. 5-7 лет. ФГОС.
4. Логинова Л. . Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет
5. Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС
6. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А. Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. ФГОС
7. Белолуцкая А. К., Денисенкова Н. С., Короткова Ю. А., Смирнова Е. О., Титова Н. И., Шиян И. Е., Шиян О. А. Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования. ФГОС.
8. Шиян О. А. Современный детский сад. Каким он должен быть. ФГОС.
9. Федорова С. Ю. Развитие двигательных способностей дошкольников.
10. Джалла Р. У., Уденховен Н. В. Раннее развитие детей. Культурологический подход.
11. Веракса А. Н., Веракса Н. Е., Репина Т. А. Социальная психология дошкольника.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: «Я гражданин, я патриот»

1. Ботякова О.А. «Солнечный круг: Детский народный календарь». СПб.: «Детство-Пресс», 2004.
2. Кондрыкинская Л.А., «С чего начинается Родина?» (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ), Москва, ТЦ «Сфера», 2003
3. Мячина Л.К. и др. «Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие». СПб.: «Детство-Пресс», 2007
4. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - Москва, АРКТИ, 2003
5. Ривина Е.К., Герб и флаг России. - Москва, АРКТИ, 2003
6. Соловьева Е.В., Знакомим дошкольников с конвенцией о правах

7. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. Красна изба... Знакомство детей с русским народным искусством, бытом в музее детского сада. - СПб.: «Детство-Пресс», 2000
8. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. – М.: Сфера, 2005.
9. Князева О.Л., Маханева М.Д. Парциальная программа Приобщение к истокам русской народной культуры, СПб. Детство-Пресс, 2000

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: «Я в социуме»

1. Артемова Л.В. «Театрализованные игры для дошкольников». М., 2004г.
2. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает: Методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2002
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.
4. Доронова Т.Н. Играем в театр. Театрализованная деятельность детей. – М.: Просвещение, 2004
5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. М., 2002г.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. М., 1997г.
7. Мосалова Л.Л. «Я и мир: конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2009
8. Народные игры в детском саду. ВИРО, Вологда, 2001г.
9. Насонкина С.А. «Уроки этикета». СПб.: «Акцидент», 1996
10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду
11. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
12. Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах по мотивам русских народных сказок. - С-Пб., Детство-пресс, 2008г.
13. Фёдорова Г.П. На золотом крыльце сидели. Игры, занятия, частушки, песни, потешки для детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2000
14. Шипицына Л.И. и др. Азбука общения. Методическое пособие - С-Пб., «Детство-пресс», 2001г.

Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Дидактическое издание «Безопасность. Рабочая тетрадь -4». СПб.: «Детство-Пресс», 2002
2. Батурина Е.Г. Серия картин «Мы играем» для детей младшего возраста.
3. Буре Р.С. Как поступают друзья. Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл. пос. для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2004
4. Буре Р.С. Мы друг другу помогаем. Воспитание гуманных чувств и отношений: Уч.-нагл. пос. для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет – СПб.: «Детство-Пресс», 2006
5. В мире мудрых пословиц. Комплект наглядных пособий для ДОУ. – Харьков, Изд-во «Ранок», 2007
6. Рабочие тетради для занятий с детьми— М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа Семи Гномов): Что такое хорошо, Я не буду жадным, Уроки этики, Как перейти дорогу.
7. Уроки вежливости. Беседы по картинкам. Демонстрационный материал, -Москва, ТЦ «Сфера», 2006
8. Уроки доброты. Комплект наглядных пособий для ДОУ. – Харьков, Изд-во «Ранок», 2007
- Я развиваюсь. Я и другие. Демонстрационный материал по социально-личностному развитию. 2009.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни «Я люблю трудиться»

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. – М.: «Просвещение», 1992.
3. Воспитание дошкольника в труде. / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: «Просвещение», 1983.
4. Воспитатель и дети. Учебное пособие. / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: «Ювента», 2001.
5. Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.:«ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2004.

6. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет.– М., 2005
7. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности. – С-Пб., 2002.
8. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей.– М., 1990
9. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов.– М., 2003
10. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1991.
11. Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. / под ред. Р.С. Буре. – М.: «Просвещение», 1987.
12. Парамонова Л.А. Конструирование из природного материала. – М: «Карпуз», 2005.
13. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях.– М., 2005
14. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
15. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М.: «Гном и Д», 2007.

Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

1. Лото «Кем быть?». Игра для детей 5-7 лет. – М.: ОАО «Московский комбинат игрушек», 1999.
2. Мы в профессии играем. Кукольный театр. – ЗАО «Русский стиль», 2010.
3. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. В.М. Каратай. – СПб.: Детство-Пресс, 2005
4. Человек в труде. Наглядное пособие для детского сада. – М. Просвещение, 1990.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
(экологическое воспитание) «Я в природе».**

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2003
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста». СПб.: «Детство-Пресс», 2001
3. Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. «Ребенок открывает мир природы». С-Пб., 1999г.
4. Новицкая В.А., Римашевская Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и модели для занятий с детьми 5-6 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2007
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 4-5 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: Детство-Пресс, 2008
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: Детство-Пресс, 2008
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. - СПб.: Детство-Пресс, 2008
5. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Подготовительная группа. В 2-х частях - СПб.: Детство-Пресс, 2007
6. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. В 2-х частях - СПб.: Детство-Пресс, 2007
7. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Средняя группа. В 2-х частях - СПб.: Детство-Пресс, 2007

8. Живая природа. В мире растений. Учебно-наглядное пособие. Демонстрационные плакаты для развития первичных естественно- научных представлений Выпуск 2.– СПб.: Детство-Пресс, 2007
9. Минишева Т. Развивающие плакаты «Мир в картинках»
10. ФГОС Рассказы по картинкам: «В деревне», «Весна», «Времена года», «Колобок», «Репка» и т.д.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) «Я и красота»

Изобразительное искусство и художественное творчество

1. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. СПб.: «Детство-Пресс», 2000
2. Дьяченко О.М. Воображение дошкольника. М., 1986г.
3. Копцева Т.А. Природа и художник. М., 2006г.
4. Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
5. Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.
6. Куприна Л.С., Бударина Т.А., Маркеева О.А. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений» СПб: «Детство-Пресс», 2001
7. Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2009
8. Тюфанова И.В. «Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников». СПб.: «Детство-Пресс», 2002

Музыка

1. О.П. Радынова Парциальная программа музыкального развития детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры».
2. Картушина М. Театрализованные представления для детей и взрослых. - М., 2005г.
3. Коншина И. Музыкальный букварь. - М., «Дельта», 2005г.
4. Метлов Н. Музыка – детям. - М., «Просвещение»,
5. Сборники сценариев праздников и развлечений. Рябцева И., Долбишева А., Липатникова Т., Михайлова М., Ходаковская З., Горькова Л., Луконина Н., Чадова Л., Роот З., Зарецкая Н. Титова Л. Царица-гуслиер /сказки о музыке/. М., «Музыка», 1993г.

Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

1. Великие художники. 30 альбомов. – М.: Изд. дом «Комсомольская правда», 2010
2. Гжель. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003
3. Городецкая роспись по дереву. Наглядно-дидактическое пособие/ серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003
4. Городецкая роспись. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста / сост. С.А. Иванова, Е.А. Пономарева: АЙРИС-пресс, 2007
5. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003
6. Жостовская роспись. Демонстрационный материал для детей дошкольного возраста / сост. С.А. Иванова, Е.А. Пономарева: АЙРИС-пресс, 2007
7. Краснушкин Е.В. Мир искусства. Портрет. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2011
8. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
9. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.
10. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-

дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

11. Курочкина Н.А. Знакомим с жанровой живописью: наглядно-дидактическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

12. Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью: наглядно-дидактическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

13. Нищева Н.В. Четыре времени года. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

14. Панжинская-Откидач В.А. А.И. Куинджи. Волшебство света. - СПб.: «Детство-Пресс», 2008

15. Полхов-Майдан. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003

16. Портреты русских писателей 19 века. Демонстрационный материал для школы. В 2-х ч. – М.: Айрис-дидактика, 2006

17. Фесюкова Л.Б. Встречи с художниками. Комплект наглядных пособий для ДОУ и начальной школы. – Харьков, Изд-во «Ранок», 2008

18. Филимоновская народная игрушка. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003

19. Хохлома. Изделия народных мастеров. Наглядно-дидактическое пособие / серия «Мир в картинках» – М.: Мозаика-синтез, 2003

Физическое воспитание и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни «Я здоровье берегу»

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А., Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, - Москва, «ВЛАДОС», 2001

2. Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М.,2006.

3. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.

4. Двигательный игротренинг для дошкольников/ А.А. Потапчук, Т.С. Овчинникова.-СПб, 2002

5. Движение день за днём / М.А. Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2007.

6. Дик Н.Ф., Жердева Е.В. Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников. Ростов-на-Дону «Феникс» 2005.

7. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка». - М.: Просвещение, 2006

8. Зайцев Г.К. «Уроки Айболита. Расту здоровым». -СПб.: «Акцидент», 1996 9.

Зайцев Г.К. «Уроки Мойдодыра», СПб.: «Акцидент», 1995

10. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-7 лет. В 4-х частях. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2004

11. Кириллова Ю.А. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: Детство-пресс. 2012.

12. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б., Развивающая педагогика оздоровления, программно-методическое пособие,- Москва, «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000

13. Лободина С.В., Алексеева Д.Ф. Здоровый дошкольник. -СПб.:, 2000

14. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Физкультурные праздники в детском саду. М. «Айрис-пресс», 2003.

15. Навстречу олимпиаде. Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста/ Кирилова Ю.А. СПб.: «Детство Пресс», 2012

16. Сивачёва Л.Н. «Физкультура – это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием. СПб: «Детство-Пресс», 2001

17. Физкультурные праздники в детском саду/Н.Луконина, Л. Чадова.- М.: АЙРИС-ПРЕСС

18. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).

19. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.

Формирование основ безопасного поведения

1. Л. Л. Тимофеева Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».
2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «Детство-Пресс», 2002
3. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
4. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. /К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с.
5. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
6. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. – М.: «Просвещение», 2000
7. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего возраста: Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.

Учебно-методические материалы (дидактические пособия)

1. Вохринцева С. Дети в детском саду Пожарная безопасность. Ситуации из жизни детей. Серия картин. Художник Л. Новоселова.
2. Вохринцева С. Дорожная безопасность. Серия картин. Художник Л. Новоселова.
3. Детям о правилах пожарной безопасности. Ситуации из жизни детей в стихотворной форме. Комплект плакатов по пожарной безопасности. Художник Ю.К. Школьник.
4. Овчаренко Л.Н. Дорожная безопасность. Художник Ю.А. Черепанов
5. Сеничев Н.П., Фокин В.А. Малышам о пожарной безопасности. Художник П.А. Фомкин
6. Яковенко Л.В. Один дома. Комплект наглядных пособий для ДОУ.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО. Дополнительно рекомендуется использовать перечни программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень художественной литературы» ⁴³
Примерный перечень музыкальных произведений	ФОП ДО, п. 33.2 «Примерный перечень музыкальных произведений» ⁴⁴
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень произведений изобразительного искусства» ⁴⁵

⁴³ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.1.

⁴⁴ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.2.

⁴⁵ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.33.3.

Примерный перечень анимационных произведений	ФОП ДО, п. 33.1 «Примерный перечень анимационных произведений» ⁴⁶
--	--

3.5. Кадровые условия реализации программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Реализация Программы полностью обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. ДОО укомплектована кадрами на 80 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 53 человека. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 32 человека.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал	Медицинские и иные работники
2	32	7	3	9

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов (не реже одного раза в три года). Повышение квалификации педагогов является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОО обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

При реализации Программы воспитания используется потенциал основных и дополнительных образовательных программ, что позволяет включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрасту и индивидуальным особенностям деятельность.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных ее компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом

⁴⁶ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 33.4.

взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям. Подробное описание социальных партнеров по сетевому взаимодействию в п.1.1.4

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

В целом, коллектив ДОО можно охарактеризовать как мобильный, творческий, ищущий пути и формы решения поставленных задач. Сложилась группа творческих педагогов, способных решать проблемы развивающего обучения. Педагоги ДОО обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальность и инициативу детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Весь педагогический коллектив активно взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения каждого ребенка и непосредственно вовлекают родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Для эффективности педагогического процесса в ДОО осуществляется постоянный поиск новых, более результативных технологий, методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования.

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, который позволяет решать современные задачи обучения, воспитания и развития каждого ребёнка в условиях реализации ОП ДО.

3.6. Режим дня.

Раздел режим дня в Программе соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах⁴⁷», с изменениями в режиме дня дошкольных групп, соответствующими программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Поэтому раздел оформляется ссылкой на ФОП ДО, а измененный режим дня для дошкольных групп дается в тексте Программы с соответствующей ссылкой на программу «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Режим дня в дошкольных группах⁴⁸.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.).

В режим дня включены утренний и вечерний круг как важная составляющая режима дня в программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». В летнее время распорядок дня следует изменять с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку, иметь большой выбор занятий по интересам, в общем, чтобы летом они могли хорошо отдохнуть и оздоровиться. В частности, в теплое время года прием детей, утреннюю зарядку, часть занятий, вечерний круг лучше проводить на свежем воздухе. Важно соблюдать определенный режим дня в период адаптации и карантина.

⁴⁷ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 35.

⁴⁸ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Организация жизнедеятельности детей».

Режимный момент	Младшая группа (3–4 года)	Средняя группа (4–5 лет)	Старшая группа (5–6 лет)	Подготовительная к школе группа (6–7 лет)
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	7:00–8:10	7:00–8:00	7:00–8:00	7:00–8:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8:10–8:40	8:00–8:30	8:00–8:20	8:00–8:20
Утренний круг	8:40–9:00	8:30–8:50	8:20–8:50	8:20–8:40
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9:00–10:00	8:50–10:00	8:50–10:10	8:40–10:20
Второй завтрак ⁴⁹	10:00–10:10	10:00–10:10	10:10–10:20	10:20–10:30
Подготовка к прогулке, прогулка	10:10–12:00	10:10–12:00	10:20–12:10	10:30–12:10
Возвращение с прогулки, игры, занятия	12:00–12:20	12:00–12:20	12:10–12:30	12:10–12:30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12:20–13:00	12:20–13:00	12:30–13:00	12:30–13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон, постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30	13:00–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50	15:30–15:50
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50	15:50–16:50
Вечерний круг	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00	16:50–17:00
Подготовка к прогулке, прогулка	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20	17:00–18:20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00	18:20–19:00

Адаптационный режим

Вид деятельности в режиме дня	
Первые дни	
Прием ребенка	8.30 – 9.00
Общение с ребенком и мамой	9.00 – 9.20
Адаптационные игры	9.20 – 9.40
Совместная деятельность музыкального руководителя с детьми	9.40 – 10.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми в группе и на прогулке	10.00 – 10.40
Общение с ребенком и мамой	10.40 – 11.00
Уход домой	11.00
Последующие 3-5 дней	
Прием и осмотр, измерение температуры	8.00 – 8.30
Адаптационные игры, рассматривание игрушек, игры с	8.30 – 8.45

⁴⁹ СанПин 2.3/2.4.3590-20, п. 8.1.2.1.

любимой домашней игрушкой	
Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
Завтрак	8.50 – 9.10
Игры	9.10 – 9.30
Подготовка к прогулке	9.30 – 9.45
Прогулка	9.45 – 11.00
Уход детей домой	11.00
По мере привыкания к группе	
Гигиенические процедуры	11.15 – 11.30
Обед	11.30 – 12.00
Уход домой	12.00
Далее	
Сон	12.00 – 15.00
Уход домой	15.00
Когда ребенок адаптируется к группе, он переводится на основной режим группы	

Временной период	Адаптационные мероприятия
1-8 день	Пребывание в группе в течение 1-3 часов
8-15 день	Пребывание в группе в течение 1 половины дня без сна.
15-20 день	Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после сна и полдника)
20-25 день	Пребывание в группе полный день

Примечание: на каждого ребёнка разрабатывается индивидуальный режим адаптации

Карантинный режим.

- *На время карантина устанавливается режим в зависимости от заболевания.
- *Проводятся инструктажи по данным инфекциям с персоналом.
- *Устанавливается медицинское наблюдение.
- *Карантинная группа не привлекается к общественным мероприятиям.
- *Режимные моменты (гимнастика, занятия) осуществляются в групповых помещениях.
- *Выход детей на прогулку осуществляется через отдельные выходы.
- *Пища выдается в первую или последнюю очередь (в зависимости от возраста)
- *Устанавливается текущая дезинфекция на время карантина и кварцевание группы.
- *Для родителей представляется информационный и наглядный материал по данной инфекции.
- *Контроль, наблюдение осуществляется медицинским персоналом.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий⁵⁰

Согласно ФОП ДО, План⁵¹ (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

⁵⁰ Инновационная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, раздел «Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий».

⁵¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 36.4.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий соответствуют программе «От рождения до школы».

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

Первое условие — разнообразие форматов.

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

Второе условие — участие родителей.

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

Третье условие — поддержка детской инициативы.

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

В МБДОУ д/с № 193 сложились определённые традиции:

1. Ежегодное проведение в октябре «Недели здоровья» с участием родителей.
2. Проведение в ноябре ежегодного концерта, посвященного международному празднику «День матери», где воспитанники всех возвратных групп выступают вместе со своими мамами с творческими номерами в различных номинациях: танец, декламация, песня, театрализация.
3. Проведение ежегодно в ноябре «Театральной недели», а в апреле «Театрального фестиваля»

4. Ежегодный конкурс чтецов «Вместе весело шагать»

5. Проведение лонгитюдных игр разной тематики и направлений.

6. Проведение в летний период, экологических мероприятий, праздников, акций, квестов, проектов (по возможности совместно с воспитанниками садов других районов города), направленных на повышение экологической грамотности дошкольников.

7. Участие в летней Спартакиаде «Спортивные ребята».

8. Проведение в мае торжественного праздника, посвященного 9 мая, акция «Бессмертный полк».

9. Участие в экологических акциях «Батарейки, сдавайтесь!», «Накорми воробышка» и трудовом десанте.

Построение образовательного процесса строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает большие возможности для развития детей (приложение к годовому плану).

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития. Воспитатели в своей возрастной группе работают по программам, которые имеют форму перспективного планирования по образовательным областям и календарному планированию, составленному в соответствии с ОП ДОО и комплексно-тематическим планированием ДОО.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
		12 апреля (День космонавтики)	12 апреля (День космонавтики)
9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)	9 мая (День Победы)

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ д/с №193 дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами ДОУ.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 193 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО) с использованием технологий программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

В рамках вариативной части программы используются программы, сформированные участниками образовательных отношений (педагогами МБДОУ д/с № 193):

- вариативная программа «Мир сказки и Театра»
<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/87f6c65da31467158f3ac4e6ca956547.pdf>
- вариативная программа «Дорога к доброму здоровью»

ССЫЛКА

- вариативная программа «Край, в котором я живу. Новосибирск - моя малая Родина» <https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/ca90b521ed923666133a40a3518ca3b8.pdf>
- программа «Красив мой край родной и летом, и зимой»
<https://ds193nsk.edusite.ru/sveden/files/0e7b91f0cffc1ce3ea1b454d5561434c.pdf>

Программа реализуется на государственном языке РФ. При разработке Программы учтены значимые для её реализации характеристики. Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7 лет). Она охватывает 5 возрастных периодов физического и психического развития детей:

- от 2 до 3-х лет (группа раннего возраста)
- от 3-х до 4-х лет (младшая группа)
- от 4-х до 5 лет (средняя группа)
- от 5- до 6 лет (старшая группа) - от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

В МБДОУ д/с № 193 функционируют 11 групп: 1 оздоровительная группа, 2 группы общеразвивающего вида, 2 группы компенсирующей направленности и 6 групп комбинированной направленности для детей 3-7 лет, которые посещают нормотипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития, расстройство аутистического спектра и др.). Программа включает в себя описание коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. Характеристика и особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, в т. ч. с детьми-инвалидами, представлены в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 193 (АОП ДО).

Ссылка на федеральную программу

Обязательная часть Программы опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО),
(<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>)

утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г. 100 ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет не менее 60% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;

- повышение воспитательного потенциала семьи. Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.