

ПРИНЯТО:
педагогический совет
протокол № 1
от «25» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ «Детский сад № 193»
Ветохина Л.Н.
приказ № 37 от «31» августа 2021г.



ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Край, в котором я живу. Новосибирск – моя малая Родина»
часть ООП ДО МКДОУ д/с № 193, формируемая участниками
образовательных отношений

Авторы-разработчики программы:
Богонос Л.В., старший воспитатель
Новикова Н.А., воспитатель
Лепешкина О.В., воспитатель

Новосибирск 2021 год

Содержание

№ п/п	наименование	страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Ожидаемые результаты освоения Программы	5
2.	Содержательный раздел	6
2.1.	Направления реализации Программы	6
2.2.	Примерное планирование образовательной деятельности	7
2.3.	Способы поддержки детской инициативы	10
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	10
3.	Организационный раздел	11
3.1.1.	Организация образовательной деятельности	11
3.1.2.	Условия реализации Программы: Организация развивающей предметно-пространственной среды. Психолого-педагогические условия. Кадровые условия.	12
	Приложение	14

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Парциальная образовательная программа «Край, в котором я живу. Новосибирск – моя малая Родина» (далее – Программа) разработана в рамках части основной образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа дополняет раздел «Познавательное развитие» основной образовательной программы ДОУ, расширяя образовательные задачи по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста.

За последнее время все большее распространение приобретает взгляд на региональный компонент как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно – исторический компоненты. Региональный компонент Программы предусматривает освоение воспитанниками ДОУ информации, необходимой для духовно-нравственного становления личности, успешной социализации по месту проживания, развития патриотических чувств у маленьких граждан страны. Применительно к дошкольникам это формирование желания больше узнать о своем городе, крае, стране; это уважительное отношение и проявление симпатий к людям разных национальностей; интерес к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа, к культурным традициям и достопримечательностям родного края, а также миру природы родного края. В Новосибирске богатая культурная и научная сферы жизни, много различных памятников, несущих историю города, разнообразная флора и фауна, много заповедников и заказников по всей области. Таким образом, содержание программы включает особенности Новосибирска и Новосибирской области и направлено на удовлетворение потребностей и интересов:

- детей 3-7 лет в полноценном познавательном и социальном развитии на основе нравственно-патриотического воспитания через знакомство с малой Родиной,
- родителей в получении качественных образовательных услуг.

В течение трёх лет МКДОУ д/сад № 193 сложилась традиция знакомства воспитанников с жизнью родного города в рамках разнообразных мероприятий: непосредственно образовательная деятельность, традиционные праздничные мероприятия, развлечения, беседы, экскурсии, проектная деятельность. Чаще всего в рамках этих мероприятий дети знакомятся с удивительными страницами жизни Новосибирска. Для систематизации работы в данном направлении и наработанного опыта педагогов возникла потребность в создании Программы.

Программа «Край, в котором я живу. Новосибирск – моя малая Родина» - разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.),
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155, (с изменениями от 21.01.2019г.).

– Приказ Министерства просвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 193 комбинированного вида».

Основные принципы реализации Программы:

- принцип систематичности и последовательности – знания в программе даются в определенной системе. Накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и ребенка;

- принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип наглядности (иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, достопримечательностей и. т. д.);

- принцип сотрудничества с социальными институтами: семья, краеведческий музей, библиотека, центр национальных культур, учреждения культуры.

Срок реализации программы – 4 года. Программа составлена по возрастным группам: для детей 3-4 лет (младшая группа), для детей 4-5 лет (средняя группа), для детей 5-6 лет (старшая группа), для детей 6-7 лет (подготовительная группа).

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Осуществление комплексного подхода в развитии познавательной деятельности и интегративных качеств дошкольников в процессе изучения родного края.

Задачи:

1. Формировать первоначальные представления о родном городе и Новосибирской области, об особенностях животного и растительного мира, о профессиях и занятиях людей, и их достижениях.

2. Развивать познавательный интерес к изучению родного края. Показать особенности и значение Сибирского края для России в целом.

3. Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к своей семье, детскому саду, родному краю, стране, окружающим).

4. Развивать умение детей ориентироваться во временном пространстве («без прошлого – нет настоящего») и развивать духовно-нравственную культуру дошкольников.

5. Учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.

6. Повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

1.3. Ожидаемые результаты освоения Программы

Прогнозируемый результат на уровне ребенка:

- освоение доступных знаний об истории семьи, родного края, города;
- расширение знаний в области социально-нравственных чувств и отношений;
- раскрытие самовыражения дошкольников через проявление личностных творческих способностей;

Прогнозируемый результат на уровне родителей:

- повысить уровень педагогической грамотности и компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей;
- развить исследовательские, организаторские способности;
- формировать желание сотрудничества с детским садом.

Прогнозируемый результат на уровне педагогов:

- повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- раскрыть творческую самореализацию в профессиональной деятельности.

Целевые ориентиры по итогам освоения содержания Программы.

Ребенок:

- проявляет устойчивый интерес к своей родословной;
- имеет первичные представления о своем крае, городе;
- имеет представление об истории возникновения города;
- осознает свою принадлежность к жителям города;
- знает и узнает символы города;
- называет и узнает по иллюстрациям, фотографиям достопримечательности Новосибирска;
- имеет представление о культурном наследии Новосибирска, спортивной жизни и промышленности города;
- знает профессии родителей и жителей города;
- имеет представление о природе родного края и животном мире;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения.

2. Содержательный раздел

2.1. Направления реализации Программы.

Содержание программы и ее структура представлены в тематических блоках. Наличие в программе приложений с практическим материалом, планирование и методическими материалами способствуют реализации программы через использование различных видов детской деятельности.

Основные тематические блоки программы и их примерное содержание:

«Моя семья – моя маленькая страна»

Понятия «семья», «родной дом». Значение семьи для человека. Традиции в семье (увлечения, праздники). Семейный альбом, генеалогическое древо. Объяснение смысла пословиц о семье («Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» и др.). Семейный досуг: любимые места отдыха в родном городе, семейные хобби. Места досуга для горожан (парки, зоопарк, планетарий и т.д.). Быт семьи.

«Страна большая, наш край – её часть»

Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое Сибири и родного города. Краеведческий музей. Экскурсия, в том числе виртуальная. Значение Сибирского края (наука, культура, промышленность, транспорт) для России в целом в разные исторические периоды (рождение города, время ВОВ, настоящее время).

«Традиции и события в жизни Новосибирцев»

Государственные праздники и День города. Символика Новосибирска. Правила безопасного поведения в городе. Транспорт города.

«Профессии нашего города» Профессии нашего города. Профессиональные династии. Профессии наших родителей. Кем я хочу быть. Наука в Новосибирске. Наши современники - земляки, прославившие наш город (спортсмены, ученые, общественные деятели).

«Культурная жизнь Новосибирска»

Декоративно-прикладное творчество. Берестяные изделия. Урало-Сибирская роспись. Музеи города. Народная игрушка. Игрушки тряпичные: обрядовые, пасхальная кукла-крестец, кукла плодородия. Берестяные и деревянные игрушки. Русский народный костюм. Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Быт, традиции. Функциональное предназначение предметов русского быта. Сочетание сезонного труда и развлечений, нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники. Чаепитие на Руси. Народные обрядовые игры. Знакомство с разными видами жеребьевок (выбором ведущего игры). Разучивание считалок, слов к играм.

Новосибирск театральный (знакомство с театрами города, культура поведения в театре, просмотр записей спектаклей из медиатек театров, семейные посещения спектаклей). Театральные постановки в ДОУ. Музыкальные страницы. Музыка для маленьких горожан.

Библиотеки Новосибирска. Экскурсия в библиотеку, сотрудничающую с детским садом. Произведения устного народного творчества. Писатели и поэты родного города.

«Природа родного края»

Растительный и животный мир Новосибирской области. Красная книга Новосибирской области. Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения). Особенности ландшафта. Гербарий растений. Ботанический сад и дендропарк. Создание художественных образов природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.

«Спортивная жизнь Новосибирска»

«Память и гордость города» Памятники архитектуры родной страны и города. Красивые места родного города, его достопримечательности. Мосты Новосибирска. Необычные скульптуры города. Земляки, прославившие наш город. Понятие «земляки», сибиряки. Исторические памятники родного города. Новосибирцы-герои Великой отечественной войны (А. Покрышкин и др.).

2.2. Примерное планирование образовательной деятельности.

Тематическое планирование:

Месяц	Неделя	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь		Тематический блок: «Моя семья – моя маленькая страна»			
	1.	Мама, папа, я - дружная семья	Моя семья и родословная	Семейные традиции и досуг	Традиции и быт семьи
	2.			Путешествия с семьей по родному краю	Увлечения моей семьи (хобби)
Октябрь Ноябрь		Тематический блок: «Страна большая, наш край – её часть»			
	1.	Дом, в котором мы живём	Город, в котором мы живем. Моя улица.	История возникновения города Новосибирска. С чего всё началось...	История возникновения города Новосибирска. Исторические события Новосибирска
	2.			Улицы родного города	Новосибирск – город трудовой славы
	1.	Удивительное рядом	Особенности транспорта города.	Символика Новосибирска.	Символика Новосибирска и области.
	2.			Красивые места родного	Мосты Новосибирска

				города, его достопримечательности.	а. Необычные скульптуры города.
Декабрь	Тематический блок: «Традиции и события в жизни Новосибирцев»				
	1.	Праздники города	Традиции Новосибирцев	Земляки, прославившие наш город.	Земляки, прославившие наш город. Новосибирцы-герои Великой отечественной войны
	2.			Государственные праздники и День города.	За что я люблю свой город?
Январь	Тематический блок: «Профессии нашего города»				
	1.	Профессии родителей	Кем я хочу быть	Наука в Новосибирске	Предприятия города Новосибирска
	2.			Новосибирск город будущего	Профессиональные династии
Февраль	Тематический блок: «Культурная жизнь Новосибирска»				
	1.	Комната сказок	Это интересно	Музеи города	Культура и традиции Новосибирской области
	2.			Писатели и поэты родного города.	Театры города
Март	Тематический блок: «Природа родного края»				
	1.	Природа Новосибирска	Природа Новосибирска. Музей природы	Природа и животный мир Новосибирской области	Растительный и животный мир Новосибирской области. Птицы родного

					края.
	2.			Красная книга Новосибирской области	Красная книга Новосибирской области
Апрель		Тематический блок: «Спортивная жизнь Новосибирска»			
	1.	В спорте вся моя семья	Спорт и отдых	Виды спорта в нашем городе	Спортивные комплексы в г. Новосибирске
	2.			Земляки в большом спорте.	Спортсмены, прославившие наш край.
Май		Тематический блок: «Память и гордость города»			
	1.	Славный праздник День Победы (салют Победы)	Парад Победы	Ветераны города Новосибирска и их подвиги	Экскурсия в Музей Боевой славы г. Новосибирска
	2.			Итоговое занятие – «Мой край».	Викторина «Мой город»

Программа предполагает реализацию содержания в течение учебного года во второй половине дня:

Младшая группа – 1 раз в месяц, 9 часов в год;

Средняя группа – 1 раз в месяц, 9 часов в год;

Старшая группа – 2 раза в месяц, 18 часов в год;

Подготовительная группа – 2 раза в месяц, 18 часов в год.

Для выявления промежуточных и конечных результатов проводится мониторинг, при помощи которого определяется степень решения поставленных задач о достижении целевых ориентиров.

Результатом деятельности предполагаются создание альбомов разного плана (семейные, групповые, творческие, тематические), тематические опросы детей и родителей как отклик на мероприятие, творческие работы воспитанников, развлечения.

Подведение итогов и оценка эффективности работы по Программе осуществляется через:

1. Мониторинг освоения программных задач (начало и конец года).
2. Создание альбомов различной направленности (семейные, групповые, творческие, тематические) в каждой возрастной группе (в течение учебного года).

3. Проведение итогового занятия в старшей группе «Мой край» и викторины в подготовительной группе «Мой город» (май).
4. Тематические и творческие выставки в рамках тематических блоков Программы.
5. Тематические опросы детей и анкетирование родителей как отклик на мероприятие, итоговые выставки творческих работ воспитанников.

2.3. Способы поддержки детской инициативы.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Способы и направления поддержки детской инициативы в рамках реализации нашей Программы:

1. Создание предметно-пространственной среды для развития индивидуальности ребенка;
2. Организация практической деятельности детей и взрослых, в том числе творческого характера;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Для поддержания интереса родительского сообщества к происходящему в группе, непосредственно к развитию познавательной активности детей, к качеству организации деятельности предполагается вариативно использовать следующие традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с родительской общественностью:

- анкетирование;
- консультации в родительских уголках;
- совместная деятельность детей и родителей;
- поисковая деятельность: подбор познавательных статей из истории города, экскурсии с фотокамерой, видеосъемкой;
- беседы с детьми и родителями;
- практикумы, проекты, мастер-классы;
- обсуждение и распространение семейного опыта;
- музыкальная гостиная;
- совместные детско-родительские встречи в различных формах: конкурсы, спортивные мероприятия, вечер народных игр и забав, посиделки, досуги;
- родительские собрания;
- организация маршрутов выходного дня («Семейный поход»).

Благодаря активному участию семей в реализации Программы дети не только будут получать знания о родном крае, городе в детском саду, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями.

Перспективный план работы с родительской общественностью.

№ п/п	форма	сроки
----------	-------	-------

1.	Опрос родительской общественности с целью: 1. выявления уровня информированности родителей о выборе Программы и направлениях; 2. о наличии у родителей интереса к реализации Программы; 3. выявления уровня удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг	сентябрь, январь, апрель
2	Составление рекомендаций для родителей. Оформление информационных буклетов по тематике блоков Программы	раз в квартал
3	Совместная деятельность по изготовлению работ к тематическим выставкам «Цветочный ковер», «Мост мечты», «Зимний двор», «Жители Новосибирского зоопарка»	октябрь, февраль, апрель, июнь
4	Маршрут выходного дня «Семейный поход»	сентябрь, январь, март
5	Проект «Про театр»	ноябрь, март
6	Оформление тематических альбомов «Моя семья», «Мои увлечения», «Мир открытий», «Мой город»	в течение года
7	Тематическая подборка материала по содержанию программы	в течение года
8	Организация детско-родительских и родительско-педагогических проектов, направленных на организацию развивающей игровой среды; на создание единого сообщества дети-родители-педагоги.	в течение года

3. Организационный раздел

3.1.1. Организация образовательной деятельности.

Педагогические условия, необходимые для реализации Программы:

- создание предметно - развивающей среды группы. Активная позиция детей обеспечивается созданием в группах следующих элементов: тематический уголок «Я живу в России», «Мой Новосибирск»; информационно-наглядный стенд «По улицам нашего города»; игровые зоны «Транспорт нашего года», «В гостях у театра», «Животные леса»;
- организация эффективного взаимодействия с социумом: библиотеки города, театр кукол, художественный музей, Центры развития.

Особенностью программы является ее реализация через инновационные формы организации образовательной деятельности и педагогические технологии – театральная педагогика, педагогика сотрудничества, ИКТ, здоровьесберегающие технологии (пальчиковые игры и физминутки, динамические паузы, использование гимнастики для глаз для профилактики утомляемости), использование компьютерных презентаций, видеофильмов и

технических средств, проектная технология. С целью развития познавательной активности детей и воспитания самостоятельности применяются игровые технологии обучения. Технология игрового обучения реализуется в форме педагогических игр и моделировании ситуаций. Сюжетно-ролевые игры (пример, «На улицах города», «Больница», «Я - пешеход», «Идем в цирк») способствуют расширению знаний детей, развивают словарный запас, воспитывают культуру общения. Особое внимание уделено проведению творческих игр и игр-путешествий, интеллектуальных игр.

Формы организации образовательной деятельности: познавательные беседы, викторины, знакомство с народно-прикладным искусством и занятия с элементами художественного творчества, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, дидактические игры, чтение художественной литературы и энциклопедий, просмотр подборок открыток, фотографий, просмотр спектаклей, участие с родителей и воспитателей в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции, в том числе по охране природы), знакомство с народными подвижными играми и забавами.

3.1.2. Условия реализации Программы.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Примерное содержание предметно-развивающей среды при ознакомлении дошкольников с родным краем:

- Карта Новосибирской области, флаг, герб.
- Фотоальбомы «Наш любимый город» (история, архитектура, искусство, наука, промышленность).
- Семейные альбомы воспитанников.
- Картотека дидактических игр.
- Материалы для творческой деятельности, альбом по декоративно-прикладному искусству.
- Гербарий растений, изображения растений из Красной книги Новосибирской области.
- Атрибуты для подвижных игр.
- Художественная литература (сказки, рассказы, легенды), энциклопедии.
- Медиатека, записи спектаклей, музыкальных произведений.
- Ссылки на виртуальные экскурсии, планирование экскурсий, тематических прогулок.
- Материалы по безопасности на улицах города.

Развивающая среда наполняется каждой группой в зависимости от тематики занятий, потребностей участников.

Создание картотеки:

- художественное слово о городе;
- дидактические и познавательные игры по краеведению;
- маршруты экскурсионных прогулок по достопримечательностям города;
- карты целевых прогулок.

Интернет-ресурсы:

<http://www.detsadclub.ru>

<http://www.maam.ru>

<https://nsportal.ru>

<http://deti-club.ru>

<https://dohcolonoc.ru>

<https://novo-sibirsk.ru> официальный сайт г. Новосибирска, раздел «О Новосибирске»

<https://www.nso.ru/page/36741> сайт Правительства Новосибирской области, раздел «Область»

<https://m-nsk.ru/istoriya-goroda/istoriya-razvitiya> Хроника - Музей Новосибирска

<https://archportal.nso.ru/> Мультимедийный архив Новосибирской области

<http://kraeved.ngonb.ru> Новосибирский Краеведческий портал

Музеи Новосибирска:

<http://nsartmuseum.ru/> Новосибирский государственный художественный музей

<http://www.museum.nsk.ru/> Новосибирский государственный краеведческий музей

<https://myhistorypark.ru/> ГАУК Новосибирской области «Исторический парк «Россия – моя история»

<https://nebo-nsk.ru/> Большой Новосибирский планетарий

<http://museumofsun.ru/> Музей Солнца

<http://www.museumofhappiness.ru/> Музей Счастья

<http://old.archaeology.nsc.ru> Историко-архитектурный музей под открытым небом

Театры Новосибирска:

www.globus-nsk.ru Новосибирский академический молодежный театр «Глобус»

www.red-torch.ru Новосибирский государственный академический драматический театр «Красный факел»

www.muzkom.ru «Новосибирский музыкальный театр»

www.puppets-nsk.ru Новосибирский областной театр кукол

www.novat.nsk.ru НОВАТ — Новосибирский академический театр оперы и балета

Психолого-педагогические условия: педагог (воспитатель) обязан уважать человеческое достоинство детей, формировать у ребёнка положительную самооценку, уверенность в собственных силах.

Педагог должен использовать формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным способностям, поддерживать положительное и доброжелательное отношение детей друг к другу.

Кадровые условия: Педагог (воспитатель) должен иметь высокий уровень профессионального мастерства, специальное дошкольное образование.

Педагогу необходимо с большой ответственностью подходить к отбору предлагаемого детям материала.

Необходимо постоянно развивать свой профессиональный уровень. Систематически проходить курсовую подготовку.

Литературные источники реализации Программы:

1. Рабочая тетрадь «Здравствуй, Новосибирск!», авторы-составители Кравец Т.Н., Макаренко Г.М., Заикина Т.Г., ООО «Сибирское книжное издательство», 2019г.
 2. Новосибирск для детей. Детские путеводители. Квашин А.В., Москва, Эксмо, 2019г.
 3. Рекорды и достижения Новосибирска, выпуск 1. Издательский дом «Новинвест плюс», 2008г.
 4. Рекорды и достижения Новосибирска, выпуск 2. Издательский дом «Новинвест плюс», 2013г.
 5. Березко З., Кривоногова А. Улицы расскажут вам...Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 1973.
 6. Квашин А. Новосибирск для детей (детские путеводители). М.: Эксмо, 2007.
 7. Магалиф Ю. Волшебный рожок или Приключения Городовичка. Новосибирское книжное издательство, 2003.
 8. Мейсак Н. Новосибирск. М.: Прогресс, 2015.
 9. Новосибирск – 100: хроника в фотографиях: Фотоальбом. Новосибирск: СП «Утилекс», 1993.
 - 10.Новосибирск. Миниатюрный альбом. Новосибирск: СВЕТ, 2002.
 - 11.Сибирь научная. Сибирское отделение академии наук СССР. Новосибирск. М.: Прогресс, 1970.
 - 12.Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание.- М.: Прометей; Книголюб, 2007.
 - 13.Детям о Новосибирске.[Интернет-ресурс].<http://www.ote4estvo.ru/gorodrossii/1637-gorod-novosibirsk.html> <https://www.facebook.com/notes/олер-герасимов/20-интересных-фактов-о-новосибирске/341500279597329/>
 - 14.Мультипликационный фильм «Новосибирская область» из серии «Мульти-Россия».
 - 15.Новосибирск. Достопримечательности. Видеоэкскурсия (видеогид по Новосибирску в рамках проекта Марш ТУР).
 - 16.С. Н. Баландин Новосибирск. Новосибирское книжное издательство, 2000 г.
 - 17.Р. Ахмерова Набор фотографий о Новосибирске.
 - 18.Рекорды и достижения Новосибирска (Новониколаевска),Издательский дом «Новинвест плюс», Новосибирск,2008г.
- Учебно-методическое обеспечение Программы для педагогов:
1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М., 2001.
 2. Борисова Е.В. Патриотическое воспитание в работе с детьми дошкольного возраста. 2010.-№3.
 3. Быков А.К. Патриотическое воспитание//Педагогика.-2011.№1.
 4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. М., 2008.

5. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. А.М. Виноградовой. – М., 1996.
6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М., 2016.
7. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
8. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. - С. 60 - 68.
9. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
10. Евтушенко С., Веселова Л. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
11. Ерошенко А.Н. Проектный метод в образовательном процессе ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО // Современное образование: теоретический и практический взгляд: Сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2015.
12. Литвинова О.Н. Проектно-тематическое обучение дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО // Современное образование: теоретический и практический взгляд: Сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2015.
13. Мужуренко С.В. Быть патриотом // Современное образование: теоретический и практический взгляд: Сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2015.
14. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой родиной: Методическое пособие. – М., 2016.
15. Рагулина О.А. Взаимодействие ДООУ и семей для сохранения и развития национально-культурных ценностей – основа нравственно-патриотического воспитания // Современное образование: теоретический и практический взгляд: Сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2015.