


**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение города Новосибирска
«Детский сад № 193»**

ПРИНЯТО:
на общем собрании
трудоого коллектива
МБДОУ д/с № 193
Протокол от «14»марта 2023г. № 3

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 193
 О.В. Засорина
Приказ от «29» марта 2023г.
№ 25/ОУ



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
города Новосибирска
«Детский сад № 193» за 2022 год**

Новосибирск 2023г

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
	Общие сведения об образовательной организации	3
	Аналитическая часть	
I	Оценка образовательной деятельности	4
II.	Оценка системы управления	8
III.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
IV.	Оценка организации образовательной деятельности	18
V.	Оценка качества кадрового обеспечения	20
VI.	Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	32
VII.	Оценка материально-технической базы	32
VIII.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	34
	Информация о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области, подлежащей самообследованию	36

Самообследование МБДОУ д/с № 193 проведено в соответствии со статьями 28, 29 п.3, 97 Федерального закона РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2020 г.), на основании:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462»;
- Приказа Министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 года № 462 Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию».
- Приказа заведующего МБДОУ д/с № 193 от 09.02.2023г. № 9/ОУ «О проведении самообследования».

Целью самообследования определено обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности МБДОУ д/с № 193 и подготовки отчетной информации о результатах самообследования.

Отчёт адресован учредителю ДОУ, родителям обучающихся и представителям общественности.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 193» за 2022 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 193»
Руководитель	Засорина Оксана Викторовна
Адрес, телефон	г. Новосибирск, ул. Линейная, 35/4 (383) 225-85-63, 226-31-98
Адрес электронной почты	ds_193kv@rambler.ru
Адрес официального сайта	https://ds193nsk.edusite.ru
Учредитель	Муниципальное образование город Новосибирск, мэрия города Новосибирска Департамент образования мэрии города Новосибирска, Департамента земельных и

	имущественных отношений мэрии города Новосибирска
Дата создания	19.09.1978 года
Лицензия	Серия А № 0001905, регистрационный номер Л035-01199-54/00211111 бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 193» расположено в жилом районе города. Здание детского сада построено по типовому проекту в 1978 году. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность – 2849,9 м², площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников – 129,6 м². Земельный участок 9392 м².

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня (12 часовое пребывание детей).

График работы: понедельник-пятница с 7-00 до 19-00

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МКДОУ д/с № 193 осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Новосибирской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления города Новосибирска, Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой Учреждением самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО, программой развития ДОУ на 2019-2023 годы, рабочей программой воспитания.

Основными целями деятельности Учреждения являются: приобщение обучающихся к основным сферам человеческой культуры; воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста в интересах личности, общества и государства; охрана, укрепление и реабилитация физического и психического здоровья воспитанников; забота об эмоциональном благополучии каждого ребенка; подготовка детей к обучению в школе.

В МБДОУ д/с № 193 функционирует 12 возрастных групп для детей от 2 до 7 лет, в том числе:

№ п/п	количество групп	направленность
1	1	Группа раннего развития
2	1	оздоровительная ЧБД
3	1	компенсирующая
4	5	комбинированная
5	4	общеразвивающая

1 группа - первая младшая группа (ясли, для детей от 2 до 3 лет), группа № 10

1 группа оздоровительной направленности ЧБД (разновозрастная), группа № 8

1 группа компенсирующей направленности (для детей в возрасте от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи), старшая группа №2

5 групп комбинированной направленности:

- Дети от 6 до 7 лет – подготовительные группы (3 группы: № 7, 9, 12)
- Дети от 4 до 5 лет – средние группы группа (2 группы: № 1, 5)

4 группы общеразвивающей направленности:

- Дети от 3 до 4 лет – вторая младшая группа (2 группа: группа № 3, 4)
- Дети от 5 до 6 лет – старшая группа (1 группа – группа № 6)
- Дети от 6 до 7 лет – подготовительная группа (1 группа – группа № 11)

Общее количество воспитанников по муниципальному заданию – 315 человек. Из них детей в возрасте от 2 до трех лет – 32 воспитанника, в возрасте от 3 до 7 лет – 283 детей. Детей с ОВЗ – 59 ребенка, дети со статусом «дети-инвалиды» - 1 ребенок. Выпускников подготовительных групп – 97 детей. Общая списочная численность воспитанников до трех лет составила 23 чел. (7,3%), в возрасте от 3 до 8 лет – 292 чел. (92,7%). Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДОУ, Положения о порядке приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования. Все дети пребывают в ДОО в режиме полного дня, группы с режимом кратковременного пребывания, семейные группы, а также формы семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ отсутствуют.

В детском саду имеется:

- музыкальный зал – 1;
- спортивный зал -1;
- групповых помещений - 12;
- кабинеты учителей-логопедов - 2;
- методические кабинеты - 1
- медицинские блоки – 2.

Имеется ряд служебных помещений.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 (6) лет.

При организации образовательной деятельности учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Содержание образовательной деятельности осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой (далее - Программа) МБДОУ д/с № 193, принятой на заседании педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2016г.) с изменениями и дополнениями на 2022-2023 учебный год (приказ МКДОУ д/с № 193 от 31.08.2021г. № 33/ОУ).

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребёнка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Содержание обязательной части построено с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6-е дополненное, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности детей. В данной части представлены программы, составленные педагогическими работниками учреждения к 2021/2022 учебному году:

- «Мир сказки и театра», интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое» и «Художественно – эстетическое»;
- «Красив мой край родной и летом, и зимой», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Край, в котором я живу. Новосибирск-моя малая Родина» по реализации регионального компонента ООП ДО.

В соответствии с ООП разработаны рабочие программы педагогических работников ДОУ, в которых преемственность программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. На основе комплексно – тематического построения образовательной деятельности используются разнообразные формы работы с детьми, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности. Реализация Программы регламентируется учебным планом, расписанием непосредственно образовательной деятельностью, режимом дня, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН.

Воспитательная работа.

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022.

Удовлетворены качеством мероприятий, проводимых в детском саду, 93,9% респондентов. В прошлом году родители высказали пожелания по проведению совместных с родителями мероприятий. С момента снятия режим ограничений по COVID-19, все праздники проводятся вместе с родителями.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей:

Льготная категория	Количество детей / % от общего числа
Дети из многодетной семьи	15 / 4,7%
Дети одиноких матерей	10 / 3,3 %
Дети сотрудников ДОУ	8 / 2,5 %
Дети под опекой	0
Итого:	33 / 10,5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Контингент детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями

Показатели	Единица измерения (кол-во, в % от общего числа воспитанников)
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	59 (18,73%)
Количество детей-инвалидов	0

Численность воспитанников с ОВЗ составляет 59 человек. Все они осваивают ООП МБДОУ д/с № 193 и адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями в освоении АООП дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. Коррекционную работу с данными детьми осуществляют учителя-логопеды МБДОУ д/с № 193, педагог-психолог, музыкальные руководители и инструктор по физической культуре, а также воспитатели групп компенсирующей направленности и комбинированного вида. Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется во взаимодействии специалистов ДОУ и педагогических работников. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями направлено на создание условий для профилактики и преодоления отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии воспитанников. Педагог-психолог оказывает помощь воспитателям по вопросам проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Регулярно проводит информационную работу с родителями в форме консультаций. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями направлено на проведение профилактической работы по предупреждению у детей нарушений речи. Целью работы логопедов является – создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

1. Изучение уровня речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.
2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными программами коррекции речевого нарушения.
3. Организация продуктивного взаимодействия с педагогами по коррекции нарушений речи у детей.
4. Организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе.
5. Повышение профессионального уровня.
6. Дополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям. Воспитатели обеспечивают в группе обстановку психологического комфорта, проявляют уважение к личности каждого ребёнка, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Для достижения результативности коррекционной работы в МКДОУ д/с № 193:

1. Реализуются АООП МБДОУ д/с № 193 для детей с ОВЗ, индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;

2. В системе работает психолого-педагогический консилиум (далее ППК);

3. Своевременно проводится первичное обследование детей и определяются дети с проблемными зонами в освоении ООП и дети с нарушениями речи;

4. Проводится индивидуальное сопровождение и психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи, с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей;

5. Проводятся индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия для детей с тяжёлыми нарушениями речи и особыми образовательными потребностями.

6. Родителям (законным представителям) детей оказывается консультативная и методическая помощь.

Вывод: образовательная деятельность в МБДОУ д/с № 193 организуется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования и направлена на освоение детьми ООП и АООП, в том числе обеспечиваются равные возможности для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и равные стартовые возможности при поступлении обучающихся в школу.

II. Оценка системы управления

Управление МБДОУ д/с № 193 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что обеспечивает государственно-общественный характер управления. Деятельность органов системы управления ДОУ регламентируется локальными нормативными актами ДОУ. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Коллегиальными органами управления МБДОУ д/с № 193 являются:

- педагогический совет,
- общее собрание трудового коллектива,
- родительский комитет,
- Совет Учреждения.

Педагогический совет МБДОУ д/с № 193 осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

Общее собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Родительский комитет рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, вопросы по соблюдению прав участников образовательных отношений. В целях содействия осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива действует Совет Учреждения. Представительным органом работников является действующая в ДОО профсоюзная организация.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. С педагогическими работниками проводятся еженедельные планерные совещания по текущим проблемным вопросам и по вопросам проведения плановых мероприятий.

Управление осуществляется на основе текущего и перспективного планирования, ежегодно проводится проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОО.

За отчетный период проведены пять заседаний собрания трудового коллектива, четыре заседания педагогического совета (два тематических, итоговое, начало учебного года). Заседания родительского комитета проводились в формате круглого стола.

В учреждении созданы условия для формирования открытого и общедоступного информационного ресурса – официального сайта образовательной организации в сети "Интернет", группа в «ВКонтакте», который функционирует и информация о жизнедеятельности ДОО систематически обновляется. В помещениях ДОО оформлены тематические стенды с указанием официальной информации об учреждении и текущей информации о реализации образовательной деятельности. В детском саду в целях информирования родительской общественности издается газета «Весёлый олененок».

В образовательном учреждении проводятся мониторинговые исследования, контрольные мероприятия в соответствии с планом работы МБДОУ д/с № 193 на учебный год.

Перспективное развитие ДОО представлено в стратегическом документе - Программе развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 193 комбинированного вида» (далее – программа развития). Программа развития утверждена в учреждении в 2018 году (приказ МКДОУ д/с № 193 № 91/1 от 19.12.2018г.) сроком реализации на пять лет.

В 2021 году в соответствии с требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, программы развития воспитания Новосибирской области на 2019-2024 годы «Воспитание гражданина России-патриота Новосибирской области», разработана программа воспитания МБДОУ д/с № 193. Документ составлен на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которая является научной и методической основой, с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Новосибирской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ д/с № 193.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Взаимодействует с другими муниципальными образовательными организациями, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры: Поликлиника №27, МБОУ СОШ №85, МБДОУ д/с № 420, Новосибирский зоопарк им. Р. Шило, Новосибирский городской камерный театр «Куклы смеются», театр «Самовар», центральная библиотека им. М.Е. Салтыкова-Щедрина. Сетевое взаимодействие осуществляется с организациями дополнительного образования

АНОДО «Интеллектуальный спортивный творческий центр «Лабиринт Юникум», ИП Попцова Я.В «Хореографическая студия», ЦДО «Алые паруса». Творческое сотрудничество с социальными партнёрами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В МБДОУ № 193 создана гибкая структура управления в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления ДОУ. Функционал системы управления направлен на достижение качественного результата деятельности МБДОУ д/с № 193. Система управления МБДОУ д/с № 193 учитывает мнение всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Предметом оценки качества подготовки обучающихся (воспитанников) является достижение целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для установления реальных достижений детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка использовался инструментарий - диагностические карты, разработанные кандидатом психологических наук, Верещагиной Н. В. Сведения педагогической диагностики заполняются дважды в год (в сентябре и мае) для проведения сравнительного анализа. Результаты мониторинга определяют уровень овладения ребенком навыками и умениями по пяти образовательным областям ДО: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП МБДОУ д/с № 193 на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Качество освоения образовательных областей	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	76	24,16	222	70,54	17	5,30	315	94,7

Результаты мониторинга на конец 2021-2022 учебного года показали, что дети имеют достаточно цельную и связанную систему знаний по всем образовательным областям, реализуемой основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Освоения необходимых навыков и умений по образовательным областям реализуемой в учреждении программе (94,7%). Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с оптимальным уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем освоения программы (5,3%).

Большое внимание в МБДОУ д/с № 193 уделяется психолого-педагогическому сопровождению образовательной деятельности. На 2022 год были выделены следующие направления деятельности:

1. Диагностика
2. Коррекция и развитие
3. Профилактика и просвещение
4. Консультирование

Направления работы	Контингент	Количество
Консультации индивидуальные	дети	-
	родители	63
	педагоги	25
Консультации групповые	дети	-
	родители	7
	педагоги (тренинг)	1
Диагностика индивидуальная (познавательная сфера – Павлова, Руденко)	дети	61
Диагностика индивидуальная НПП	дети третьего года жизни	20
Диагностика индивидуальная (мотивационная готовность к началу школьного обучения – Венгер)	дети	70
Диагностика групповая (скрининг – М.Семаго, Н.Семаго)	дети	138
Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия	дети	234
Коррекционно-развивающие групповые занятия	дети	182
Участие в консилиумах	специалисты	6
Посещение занятий других педагогов	педагоги	12
	специалисты	24
Посещение методических объединений	специалисты	7

1. Диагностика. Проведена диагностика и анализ периода адаптации детей раннего возраста. Общее количество обследованных детей 54 человека, из них 43 детей прошли адаптационный период с легкой степенью адаптации, что составило 80% от общего количества, и 11 детей прошли этот период со средне-тяжелой степенью адаптации, что составило 20% от общего количества. С детьми со средне-тяжелой степенью адаптации проводилась необходимая индивидуальная работа по уменьшению негативных психологических последствий данного периода; с их родителями была проведена соответствующая консультативная работа.
2. Проведена диагностика и анализ нервно-психического развития детей третьего года жизни. Общее количество обследованных детей – 20 человек.
Первая группа развития (норма) – 10 детей, что составляет 50% от общего количества обследованных детей.
Вторая группа здоровья (1 степень) – 6 детей, что составляет 30% от общего количества обследованных детей. Все дети этой группы имеют отставание речевого развития.

Третья группа здоровья (1 степень) – 2 детей, что составляет 10% от общего количества обследованных детей.

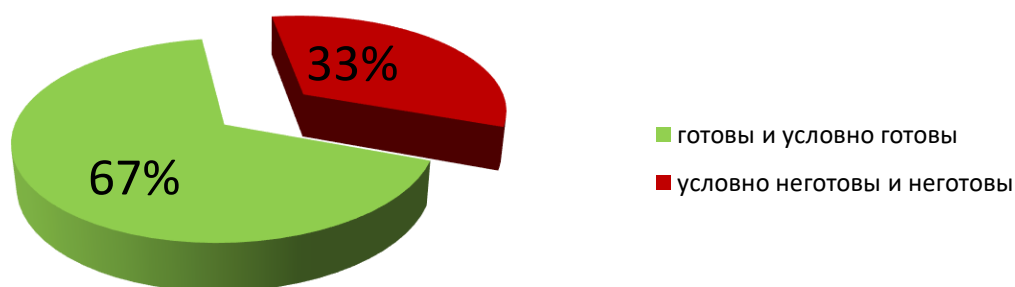
Третья группа здоровья (2 степень) – 1 ребенок, что составляет 5% от общего количества обследованных детей.

Третья группа здоровья (дисгармоничное развитие) – 1 ребенок, что составляет 5% от общего количества обследованных детей.

3. Проведена скрининговая диагностика и анализ готовности к школе (М.Семаго, Н.Семаго) с детьми подготовительных к школе групп.

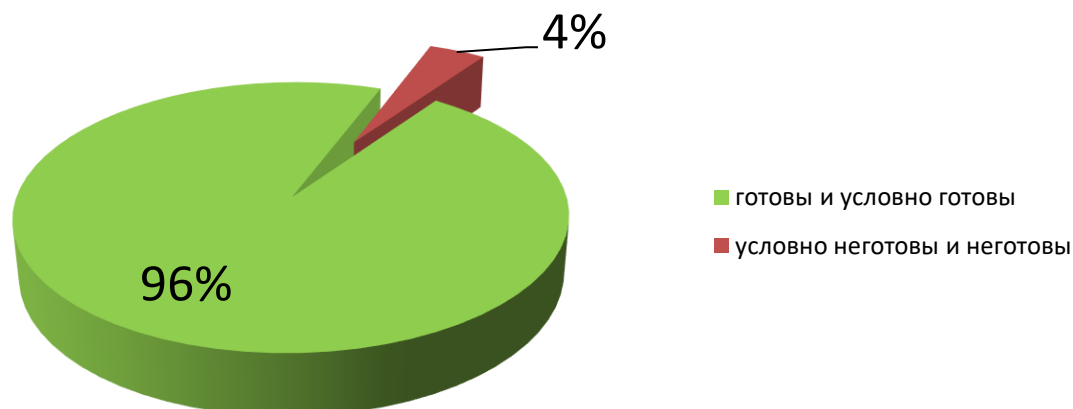
На начало года общее количество обследованных детей 61 человек. Готовы и условно готовы к школьному обучению 41 воспитанников, что составило 67% от общего количества, не готовы и условно не готовы к школьному обучению 20 детей, что составило 33% от общего количества обследованных детей.

Анализ готовности к началу школьного обучения среди детей подготовительных к школе групп на начало 2021-2022 учебного года



На конец года общее количество обследованных детей 77 человек. Готовы и условно готовы к школьному обучению 74 воспитанника, что составило 96% от общего количества, не готовы и условно не готовы к школьному обучению 3 детей, что составило 4% от общего количества обследованных детей.

Анализ готовности к началу школьного обучения среди детей подготовительных к школе групп на конец 2021-2022 года



4. Проведена индивидуальная диагностика мотивационной готовности к началу школьного обучения (Венгер) с детьми подготовительных к школе групп на конец года.
Всего обследовано 70 человек. Из них сформированная внутренняя позиция школьника выявлена у 61 детей, что составило 87% от общего количества опрошенных детей. Несформированная внутренняя позиция школьника выявлена у 9 детей, что составило 13% от общего количества опрошенных детей.
5. В марте – апреле 2022г. была проведена диагностика познавательной сферы у 61 ребенка по запросу ПМПк, что составило 20% от общего количества детей ДООУ. На основании данных диагностики составлены заключения.
6. Проведена углубленная диагностика по индивидуальному плану ребенка для определения наличия и направленности одаренности. По результатам даны рекомендации родителям.
7. В феврале 2022г. проведено анкетирование педагогического состава ДООУ и родителей по вопросам здоровьесбережения. Проанализировано 146 анкет. Составлена сводная аналитическая справка.

Коррекционная работа

1. В период адаптации вновь поступивших детей с ними проводились индивидуальные и групповые игровые сеансы с целью снятия негативных эмоций и облегчения прохождения адаптационного периода.
2. В течение года в соответствии с планом проводилась групповая коррекционно-развивающая работа по нейро-психологическому развитию, развитию эмоциональной и волевой сфер с детьми комбинированных и компенсирующей групп, а также с детьми общеобразовательных и разновозрастной групп.
3. Также в течение года с 19 детьми проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа, сопровождаемыми др. специалистами, по запросу воспитателей, психолога и родителей, что составило 7% от общего количества обучающихся ДООУ.

Профилактика и просвещение

Работа в этом направлении проводилась регулярно в течение года.

1. Проводилась смена наглядной стендовой информации, как на основном стенде психолога, так и в группах.

2. Проведены выступления на родительских собраниях с целью презентации психологической службы и особенностей периода адаптации детей к ДООУ, по вопросам готовности к школьному обучению, а также по запросу воспитателей.

Консультирование

Данное направление работы также носило регулярный характер.

1. 32 родителей проконсультированы по вопросам адаптации детей, поступающих в ДООУ.

2. Всем педагогам адаптационных групп даны рекомендации по ведению детей со средне-тяжелой степенью адаптации.

3. По результатам скрининговой диагностики готовности к школьному обучению проведены 24 консультации с родителями детей подготовительных к школе групп по эффективной подготовке детей к школьному обучению.

4. Со всеми педагогами подготовительных к школе групп проведены консультации по уровню готовности детей к школьному обучению на начало года, и даны рекомендации по внесению необходимых корректировок в образовательную программу.

5. Помимо этого, проведены 32 индивидуальные консультации с родителями и воспитателями по запросу.

Большое значение в МКДООУ д/с № 193 уделяется логопедическому сопровождению образовательного процесса.

На начало учебного года 2021-2022 в МБДООУ д/с №193 со статусом ОВЗ числилось 59 детей. В начале учебного года было проведено первичное обследование речи детей, зачисленных в логопедические группы, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. На каждого ребёнка была заведена речевая карта, индивидуальная программа коррекционной работы, в которых отражалось всё речевое развитие, анамнестические данные. В результате специального обследования были выявлены характерные особенности нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности каждого воспитанника.

В сентябре 2022года по итогам диагностического обследования детей нуждающихся в создании специальных образовательных условий, учителями-логопедами были разработаны и утверждены рабочие программы. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», «Конвенцией о правах ребёнка», «Декларацией прав ребёнка», «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», «Положением об организации групп компенсирующей направленности в ДООУ», с АООП учреждения.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2021-2022 учебный год.

С детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Для устранения общего недоразвития речи на фронтальных занятиях реализовывались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи. Была максимальная насыщенность лексическим и грамматическим материалом по изучаемым темам. Также проводились фронтальные занятия по подготовке к обучению грамоте. Велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам. Для закрепления пройденной темы, раз в неделю родителям выдавались рекомендации для домашних занятий с детьми.

В январе и мае 2022 года проводились мониторинги речевого развития. По результатам, были внесены изменения в индивидуальные программы воспитанников прошедших ТПМПК.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы, многие дети овладели правильным звукопроизношением, грамматическими категориями русского языка и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций.

Большое внимание, в работе с детьми, уделялось развитию связной речи. Дети составляли различные по уровню сложности предложения, учились их распространять, опираясь на вопросы логопеда.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке дефектных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

В течение учебного года, в работе с детьми, широко использовались здоровьесберегающие технологии, такие как: артикуляционная гимнастика для развития артикуляционного аппарата, дыхательная гимнастика для формирования направленной воздушной струи и пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики пальцев рук, су-джок – терапия для массажа рук, кинезиологические упражнения.

Так же использовались ИКТ для осуществления качественного логопедического воздействия на детей, создание у них более высокой, по сравнению с традиционными методами, мотивационной готовности к обучению, закреплялись лексические темы. Практика показывает, что разнообразие методов и приемов предотвращает утомление, повышает мотивацию и поддерживает у детей с различной речевой патологией познавательную активность. А значит, возрастает эффективность логопедической работы в целом.

На базе МБДОУ д/с 193 работает Психолого-педагогический консилиум (*далее ППк*). В состав консилиума входят

- Председатель ППк – Шалагина Ю В.,
- заместитель председателя ППк – Барба М.Л.,
- учитель-логопед - Сараева О.В.,
- учитель-логопед – Родикова А.Н.
- воспитатель – Суханова И.А.
- секретарь ППк - Козырева К.А.

В течение учебного года было проведено 7 заседаний. Из них 4 плановых и 3 внеплановых по запросу родителей и педагогов. По заключению ППк было рекомендовано направить на ТПМПК 58 детей. На базе МБДОУ д/с №193 проводилось 2 заседания ТПМПК 21 и 25 апреля 2022 г. Прошли ТПМПК и получили заключение 38 воспитанников. Остальные 20 детей получили заключение ТПМПК осенью 2022 года.

В 2022 году в МБДОУ было 59 детей прошедших ТПМПК. Выпустилось в массовую школу 25 детей, из них с чистой речью 22, со значительными улучшениями 3. С родителями и педагогами регулярно проводятся индивидуальные консультации.

Некоторые трудности в работе:

- Речевые нарушения у детей, зачисленных в логопедическую группу, являются вторичным нарушением и носят системный характер, поэтому требуется длительная коррекция и помощь педагога-психолога сада, а также консультации дефектолога и узконаправленных врачей.
- Низкий контроль со стороны родителей за выполнением домашнего задания /дефекты звукопроизношения.
- Несмотря на некоторые отрицательные факторы, учителями и родителями отмечаются улучшения речевого развития всех учащихся, которые посещали логопедические занятия.

Заболеваемость и посещаемость воспитанников

Первоочередной задачей в реализации ООП МКДОУ д/с № 193 является охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей. Для ее решения ежегодно анализируется контингент детей, состояние его здоровья.

Распределение детей по группам здоровья:

группы здоровья	2020	2021	2022
1 группа	120	105	175
2 группа	173	188	131
3 группа	20	20	9
4 группа	2	2	0
5 группа	0	0	0

Сравнительный анализ распределения воспитанников дошкольного возраста по группам здоровья за три года показал снижение численности детей со второй и третьей группой здоровья. Заболеваемость в 2022 году составила: 850 случаев 7650дней (в 2021 году- 803 случая 7291дней), что на 47 случаев 359 дней больше предыдущего года, средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на одного воспитанника составил 24дня, что выше показателя за 2021 год (23 дня) на 1 день. Незначительное снижение показателей по заболеваемости обусловлено увеличением количества детей раннего возраста (2-3года), у которых период адаптации к детскому саду проходит тяжелее.

В МБДОУ д/с № 193 созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Между ДОУ и медицинской организацией оформлен договор на оказание медицинских услуг, договор безвозмездного пользования на предоставление помещения медицинской организации с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

По разработанному плану проводится сезонное оздоровление детей.

В детском саду проводятся следующие здоровьесберегающие мероприятия:

- фитонцидотерапия (1-употребление в пищу лука, чеснока; 2-чесночные медальоны);
- кварцевание помещений групп и кабинетов;
- кислородные коктейли;
- корректирующие упражнения (профилактика нарушения осанки и плоскостопия) в течение дня;
- дыхательная, зрительная, пальчиковая гимнастики;
- утренняя гимнастика и приём на воздухе в тёплые дни;
- воздушная гимнастика после сна;
- закаливание;

- 3 физкультурных занятия (два - в зале, одно - на воздухе)

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале, который полностью оснащен физкультурным оборудованием. На территории ДОО оборудована спортивная площадка. В группах создана предметно-пространственная среда в «уголках здоровья».

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений. Для обеспечения безопасного, комфортного пребывания ребёнка в детском саду педагогическим персоналом ДОО в соответствии с годовым и перспективным планированием проводятся различные формы работы по реализации задач ООД ДО. Воспитатели в течение года знакомят детей с различными познаниями в области здоровья, питания, поведения в различных ситуациях. Тем самым развивая психологическую устойчивость

поведения в опасных ситуациях, защитные рефлексии и навыки само- и взаимопомощи, формируя сознательное, ответственное и бережное отношение детей к своему здоровью, собственной безопасности и безопасности окружающих. Два воспитателя прошли обучение по программе «Разговор о здоровом питании», разработанной ФГБНУ «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации. Цель программы: расширять знания детей о правильном питании и здоровом образе жизни, побуждать дошкольников и их родителей заботиться о своем здоровье.

В течение года помимо досугов и праздников, запланированных в годовом плане, проводились мероприятия, направленные на поддержание и укрепление здоровья:

- «Неделя здоровья» под девизом «За здоровый образ жизни!»,
- «Спортивное мероприятие «Проводы зимы» (Масленица),
- «Спортивное мероприятие, посвящённое ко Дню защиты детей»,
- «Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы»,
- «Спортивное развлечение «День подвижных игр».

Была проведена совместная работа инструктора во физкультуре с музыкальным руководителем:

- Организация «Веселых стартов к 23 февраля»
- Организация праздника «1 июня - День защиты детей»

Качество организации питания в ДОО

Организация питания детей осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами. Организовано 4-х разовое питание воспитанников в соответствии с 10 дневным циклическим меню. Калорийность пищи в течение года соответствовала норме, благодаря сбалансированному питанию в соответствии с действующими нормами, введению в рацион детского питания овощей, фруктов. Нормы по основным продуктам (мясо, рыба, творог, молоко) выполняются. Контроль организации питания, качества поставляемых продуктов осуществляет медицинская сестра, бракеражная комиссия ДОО. Медицинский работник следит на пищеблоке за соблюдением санитарных норм, производит контроль закладок, контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции. В группах осуществляется контроль за соблюдением санитарных норм, соблюдением режимных моментов.

Поставка продуктов осуществляется на контрактной основе, продукты поставляются в соответствии с сертификатами качества, вся продукция поступает с сопроводительной документацией. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Пищеблок оснащен необходимым техническим оборудованием: Соблюдаются требования к хранению продуктов. Для хранения скоропортящихся продуктов в полном объеме имеется холодильное оборудование. Для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. В группах осуществляется контроль за соблюдением

санитарных норм, соблюдением режимных моментов питания воспитанников. В детском саду ведется документация по питанию по установленной форме, заполняется своевременно. На начало учебного года издаются приказы: «Об организации питания детей», «О создании в МБДОУ д/с № 193 бракеражной комиссии на учебный год». Разработан план работы общественной комиссии по контролю за организацией и качеством питания детей на учебный год. Для информирования родителей ежедневно размещается меню, утвержденное заведующим.

IV. Оценка организации образовательного процесса.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность осуществляется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в ходе режимных моментов, как самостоятельная деятельность детей и во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В МБДОУ д/с № 193 проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые), реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов – педагогических работников ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется на основании календарно-тематического планирования по единой теме (на неделю). При организации НОД используются: проектная, исследовательская и проблемно-поисковая деятельность.

В ДОУ созданы организационные условия реализации индивидуального подхода: проводятся НОД по подгруппам детей с разными темпами психического развития, индивидуальные занятия с ребенком учителем-логопедом и педагогом-психологом.

Основу режима дошкольного образовательного учреждения составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим скорректирован с учетом работы ДОУ, контингента воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и времени года в соответствии с СП 2.4.3648-20.

Образовательная деятельность реализуется на основе Учебного плана, утвержденного приказом заведующего на начало учебного года. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Расписание НОД составляется согласно СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования

определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Режим пребывания ребенка определяется в договоре с родителями и является гибким с учетом потребностей родителей и для детей в адаптационном периоде. Соблюдается режим дня и режимные моменты между разными видами активности детей. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Взаимодействие с родителями в МБДОУ д/с № 193 строится на принципе сотрудничества и партнерства. В работе с родителями решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для разработки адаптированной образовательной программы для детей с ТНР и индивидуальной коррекции в их развитии.

Для решения этих задач в 2022 году использовались различные формы работы с родителями. Выбраны новые составы коллегиальных органов детского сада - Родительский совет и Совет учреждения. При проведении тематических мероприятий в детском саду было снято ограничение доступа родителей. В информационной работе с родителями были использованы как очные, так и заочные формы. Для учета информационной и консультационной работы в группах ведутся журналы взаимодействия с родительской общественностью. Родительские собрания проводились в группах в соответствии с планом работы, но не менее трех раз в год. На протяжении учебного года родителям предоставлялась возможность участвовать в разнообразных творческих выставках и конкурсах, в подготовке тематических проектов и образовательных событий. Родительская общественность принимает большое участие в благоустройстве и обновлении игрового оборудования на прогулочных участках. Родительские уголки

систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования.

Для успешной организации образовательной деятельности постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах и помещениях ДОО соответствует требованиям ФГОС ДОО.

В ДОО имеются недостатки в организации доступной среды для инвалидов. Трудности в решении этих вопросов связаны с конструкцией здания (1978 год постройки) и недофинансированием.

Родители отмечают, что в детском саду создана благоприятная психологическая обстановка и комфортные условия пребывания, проводятся праздники, есть возможность посещать кружки. Праздничные мероприятия проводятся не только по календарным праздникам и событиям, но и тематические, направленные на развитие и воспитание детей.

Данное анкетирование позволяет сделать следующие выводы:

- Образовательные услуги, предоставляемые детским садом, удовлетворяют запросам родителей.
- В целом родители информированы о жизнедеятельности детского сада.
- В детском саду осуществляется взаимодействие с родителями.

Оценка востребованности выпускников

В системе дошкольного образования определены единые требования как к уровню общего образования. С этой целью обеспечивается преемственности дошкольного и начального общего образования.

В 2022 году в МКДОУ д/с № 193 завершили обучение по ООП ДОО 97 детей. Из них поступили на обучение в первый класс МБОУ «Гимназия № 9» - 42%, МБОУ «СОШ № 85 «Журавушка» - 25%, МБОУ «СОШ № 131» - 9%, МБОУ «СОШ № 43» - 11%, 13% выпускников обучаются в других общеобразовательных организациях по месту жительства.



У выпускников МКДОУ д/с № 193 сформирован познавательный интерес, уровень подготовки к школьному обучению – выше среднего, воспитанники мотивированы на образовательный процесс в школе. Этому способствовала система работы ДОО, профессионализм педагогического коллектива

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Расстановка кадров в МБДОУ д/с № 193 осуществляется согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив - 32 педагогических работника, из них 1 старший воспитатель, 24 воспитателя, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 инструктор по физической культуре.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 100%. Ведется систематический контроль своевременного прохождения аттестации, курсовой подготовки, самообразования педагогических работников. Ведется учет кадрового резерва и планирование профессиональной переподготовки членов трудового коллектива ДОУ. Все педагогические работники детского сада соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Администрация ДОУ проводит планомерную работу по повышению профессионализма сотрудников, способствует росту их педагогической компетентности.

Анализ кадрового состава по образованию

Среднее образование		Высшее образование	
общее	профильное	высшее	педагогическое
11 (34,38%)	9 (28,13)	21 (65,63%)	20 (62,50)

Анализ кадрового состава по возрасту

до 30 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	свыше 60 лет
4	11	9	7	1

Педагогов в возрасте до 30 лет – 12,5%, в возрасте от 55 лет – 12,5%. Средний возраст – 40 лет.

Численность педагогических работников со стажем работы:

- до 5 лет – 7 (21,88%);
- до 10 лет – 2 (6,25%)
- до 15 лет – 11 (34,37%)
- до 25 лет – 7 (21,88%)
- свыше 30 лет – 5 (15,63%)



Наличие квалификационной категории педагогических работников:

Численность педагогических работников с высшей квалификационной категорией – 8 (24%).

Численность педагогических работников с первой квалификационной категорией – 10 (30%).

Аттестация педагогических кадров проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 237 - ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В 2022 году 3 педагога аттестовались на первую категорию. Таким образом, **в коллективе 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 10 педагогов – первую квалификационную категорию.**



В ДОУ наблюдается положительная динамика роста по показателям «образование» и «категории», что указывает на системную методическую работу и использование различных форм методического сопровождения образовательной деятельности. Однако остается достаточно большой процент педагогов без категории. Поэтому введение системы наставничества в ДОУ поможет решить ситуацию по увеличению количества сотрудников с 1 и высшей квалификационной категорией.

Сравнительный анализ методической активности педагогов в 2021 и 2022 уч.г.

№ п/п	формы повышения квалификации	кол-во педагогов 2021г.	Кол-во педагогов 2022г.
1	Курсовая подготовка	14 (42%)	16(50%)
2	Вебинары, семинары	10 (30%) кол-во вебинаров 21	16 (50%) Кол-во вебинаров 90
3	Другие (конференция, тестирование, форумы, мастер-классы, олимпиады)	10 (30%)	14(43,75%)
	Итого:	34	46



Из сравнительного анализа видно, что в 2022 году идет увеличение методической активности педагогов. Курсы повышения квалификации прошли 16 педагогов, причем не по одному разу: Рагулина (8КПК), Денисова Н.В.(11КПК), Линеvская Н.М. (4 КПК), Дейнис Н.А (4 КПК), Ильина Л.Д. (4 КПК)

Курсы повышения квалификации			
Тема, объем часов	Место прохождения	дата	ФИО пед работника
Повышение квалификации «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушением речи в условиях реализации ФГОС»72ч.	АНО ДПО «НАДПО»г Москва	06.01.2022.	Семенова И.А.
КПК «Развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности», 72ч. Очно	НИПКиПРО	07.11.2022 - 25.11.2022 г.	Коваленко И.Ю.
КПП «Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ»	МКУДПО г.Новосибирска «ГЦРО»	20.01.2022	Дейнис Н.А.
КПК(108ч) Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС.	ООО Высшая школа делового администрирования	с 17.07-08.08.2022	
КПК(72ч) Информационно-коммуникативные технологии в работе воспитателя дошкольной образовательной организации.	Образовательный центр «ИТ-перемена»	22.08-06.09.2022	
Курсы повышения квалификации(108 часов) Организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС ДО и задачами национального проекта «Образование»	НИПКиПРО	23.01.2023 - 17.03.2023	
«Первая помощь в образовательной деятельности» 24ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	24.03-31.03.2022	Рагулина О.А.
«Профессиональная компетенция педагога в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта» 20 ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги	22.03.-31.03.22 г	

	России: инновации в образовании» г. Екатеринбург		
«Нормативно-правовая основа деятельности педагога» 16 ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	Март 2022	
«Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС» 16ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	Март 2022	
«Аттестация как ресурс развития профессиональной компетенции педагога» 20 ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	Март 2022	
Образовательный курс «Коммуникация родителя и педагога в мессенджере» «Организация коммуникации всех участников образовательных отношений в онлайн» 20 ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	Март 2022	
Онлайн-курс «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта» 24 ч	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	Март 2022	
Курс «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС» 36 ч.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» г. Екатеринбург	Март 2022	
Курс повышения квалификации очно-заочный «Развитие ребёнка как субъекта детских видов деятельности» 72 ак. Ч.	НИПКиПРО	7.11.2022-25.11.2022	Рагулина О.А.
Факультет обучения работников	Учебный центр	10.01.2022	Иванова О.А.

дошкольной сферы образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в 2022 г.	профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	по 31.12.2022	
Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», 72 часа	«Высшая школа делового администрирования»	Май, 2022 г.	Новикова Н.А.
КПК «Сетевое педагогическое сообщество «Педагогический дебют» как ресурс для формирования развития профессиональных компетенций молодых педагогов»	МАУДПО города Новосибирска «Дом Учителя» Удостоверение №1926/22	27.10.2022	Семенова Е.С.
Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС	ИНФОУРОК	31.08-28.09.22	Ильина Л.Д.
КПК «современные методы арт-терапии: базовые техники»	ООО «Инфоурок»	4 мая 2022 – 17 мая 2022	
КПК «применение методов арт-терапии в работе со старшими дошкольниками и младшими школьниками» ООО «Инфоурок»	ООО «Инфоурок»	1 мая 2022 – 19 мая 2022	
КПК «правополушарная живопись» ООО «Инфоурок»	ООО «Инфоурок»	12 февраля 2022 – 8 марта 2022	
КПК	Федеральный учебный центр профессиональной подготовки и повышения квалификации «Знания»	28 мая 2021 г	Ларионова О.В.
Коррекционная направленность работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи 108 час	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	12-30 сентября 2022 г	Денисова Н.В.
Программа " Основы здорового питания для детей дошкольного возраста" 15 час	Роспотребнадзор в рамках федерального проекта "Укрепление общественного здоровья"	сентябрь 2022 г	

	национального проекта "Демография"		
Онлайн-обучение по программе методики "Разговор о правильном питании"	международный "Здоровые дети" институт РАМН	Октябрь 2022	
КПК « Первая помощь в образовательной организации»	Форум « Педагоги России»	Март 2022	
Курс « Развитие творческих способностей по ФГОС"	Форум « Педагоги России»	Март 2022	
КПК « Профстандарт педагога – подготовка к защите педагогического проекта»	Форум « Педагоги России»	Март 2022	
Курс «Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»	Форум « Педагоги России»	март2022	
Курс «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ»	Форум « Педагоги России»	Март 2022	
Курс «Рабочая программа воспитания в ДОО в соответствии с ФГОС»	Форум « Педагоги России»	Март 2022	
Курс « Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»	Форум « Педагоги России»	Март 2022	
Курс «Работа с интерактивной песочницей в условиях реализации ФГОС»	Форум « Педагоги России»	Апрель 2022	
ИКТ в работе воспитателя дошкольной образовательной организации (72 ч)	ООО "Образовательный центр "ИТ-перемена""	02.09.2022	Линевская Е.М.
Использование ИКТ для оценки качества учебного процесса (72ч)	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска "Новосибирский Институт Современного Образования"	14.11.2022	
Ранняя диагностика, коррекция и предупреждение нарушение речи у детей дошкольного возраста (144 ч)	ИНФОУРОК	01.03.2023	

Теория и методика воспитания детей в логопедической группе	ИНФОУРОК	28.02.2023	
Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: "Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ.	ООО "Высшая школа делового администрирования» всероссийский	22.10.2022	Красникова А.В.
Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе: "Организация инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ОВЗ 72ч	ООО "Высшая школа делового администрирования", всероссийский	22.10.2022	Кудрина Л.Н.
Инклюзивное и интегративное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ"72ч	ИНФОУРОК	25.09.22-12.10.22	Кулакова Т.А.
"Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в контексте современных требований"72 ч	ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО	21.11.22-09.12.22	
Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС: инклюзивное образование, индивидуальный план, адаптированные образовательные программы (108ч)	Высшая школа делового администрирования	01.11.2022	Князева Н.А.

С октября по декабрь 2022 года воспитатель нашего учреждения Семенова Елизавета Сергеевна приняла участие в конкурсе «Педагогический дебют». Победила в номинации «Лучшее мероприятие с детьми». Педагог прошла во Всероссийский этап. Считаем это заслугой всего педагогического коллектива.

Повышение профессиональных компетенций педагогов осуществляется не только за счет привлечения внешних ресурсов (учреждения дополнительного профессионального образования, дистанционные образовательные центры), но и с использованием внутреннего потенциала учреждения. Мы используем как традиционные формы методической работы: семинары, практикумы, мастер-классы и т.п., но и "Педагогические дебаты", совместные обсуждения видеоматериалов практической деятельности педагогов с детьми (совместная деятельность воспитателей с детьми, проведение режимных моментов, т.п.). Важным направлением работы методической службы учреждения является формирование системы наставничества. В реализации данного направления работы мы используем ресурсы как наших опытных педагогов в работе с молодыми специалистами, так и молодых педагогов. Вместе с педагогами-наставниками мы проводим консультации, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, оказываем помощь в ведении педагогической документации. В работе с педагогами уделяется большое внимание самообразованию педагогов. Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого педагога. Тема самообразования всегда направлена на достижение качественно новых

результатов работы. По итогам работы за год в учреждении проводится педагогический эдьютон по самообразованию.

В целях обобщения опыта работы и представление собственных наработок педагогические работники активно публикуют материалы:

источник	тема	дата	ФИО
МЦОиП Международный центр образования и педагогики.	Публикация статьи "Развитие диалогической речи на фронтальных занятиях".	Май 2022г.	Сараева О.В.
Международное сетевое издание Солнечный свет".	Публикация статьи "Творческие игры с детьми со статусом ОВЗ в процессе занятий".	октябрь 2022г.	
Всероссийский педагогический журнал "Современный урок"	Публикация статьи "Лэпбук ЗдОрово быть здорОВым!"	29.11.2022	Воспитатели: Князева Н.А., Рагулина О.А.
Всероссийский журнал "Современный урок"	Автор статьи "Нарымский сквер"	29.11.2022	Быкова Ж.Е.
Арт-талант «Конкурс методических разработок»	Буклет «Психологическая подготовка к школе»	Февраль 2022г.	Барба М.Л.
Авторский методический материал : Сценарий развлечения (по мотивам русских народных традиций) «Посиделки в гостях у хозяйюшки»	Парад талантов России Свидетельство о публикации №РТ30-2841	18 января 2022 г.	СевостьяноваЕ.В.
Проект «Печенье для птиц».	Свидетельство о публикации	9 февраля 2022	Ильина Л.Д.
Изготовление поделки из витража и ламинированной бумаги «ловец солнца»	Свидетельство о распространении педагогического опыта	31 марта 2022	
Рамки для фото из деревянных полочек	Диплом участника всероссийского конкурса	16 марта 2022	
Памятный подарок для родителей «Ёлочные игрушки»	Свидетельство о публикации	9 февраля 2022	

Транслирование опыта работы педагогов ДОУ было и на уровне педагогической общественности Центрального округа в форме участие в семинарских и методических мероприятиях.

Методическая активность педагогов и достижения воспитанников за 2022год

ФИО педагога	Участие воспитанников (мероприятие)
Иванова О.А.	Лауреаты 7 фестиваля детского творчества ДОУ Центрального округа г.Новосибирска «Веселинка – 2022», Открытый окружном конкурсе среди воспитанников ДОУ «КАПЕЛЬКА»
Быкова Ж.Е.	«Весенний праздник-8 марта» Всероссийский детский творческий конкурс Высшая школа делового администрирования, «Просто космос», Всероссийский детский творческий конкурс, Высшая школа делового администрирования, «Сказки дедушки Корнея» Областной конкурс детских рисунков Фонд «Родное слово»
Севостьянова Е.В.	Выставка работ « Урожай в корзине», выставка работ «Мой папа – защитник Отечества», «Букет для мамы», Конкурс « неделя здоровья-2021 « Мы здоровью скажем «ДА!» Всероссийский детский творческий конкурс « Весенний праздник- 8 марта», Всероссийский детский творческий конкурс « В мире птиц», Областной конкурс детских рисунков « Сказки дедушки Корнея» Фонд Родное слово, Всероссийский детский творческий конкурс « Просто космос», Всероссийский детский творческий конкурс « Берегите Землю», Всероссийский детский творческий конкурс « Весеннее вдохновение»
Новикова Н.А.	Стенгазета «Быть здоровым – здорово!» в рамках Недели здоровья – 2021 «Мы здоровью скажем «ДА!», Творческой конкурс среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений «Дорога будущего глазами детей – 2021», номинация «Художественное творчество», рисунок «Троллейбус», Викторина для дошкольников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения», Викторина для дошкольников «Фразеологизмы», Детский конкурс рисунков «Галерея Пушкинских героев» Викторина для дошкольников «Веселые задачи», Детский конкурс рисунков «Мир Фантастических животных», Открытые online соревнования среди дошкольников старшего возраста Заельцовского района, Викторина для дошкольников «Веселые примеры», Викторина для дошкольников «Площадь и периметр», Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея» - Фонд «Родное слово», Конкурс чтецов МКДОУ «Как прекрасен этот мир...»
Суханова И.А.	Международный конкурс викторина для дошкольников «Веселые примеры», Викторина для дошкольников «Веселые задачи» Всероссийский конкурс рисунков «Мир фантастических животных», Областной конкурс детских рисунков "Сказки дедушки Корнея", конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир», 1 место. Викторина для дошкольников «Площадь и периметр»
Коваленко И.Ю.	всероссийский конкурсы «Открытка в радость», «День Снеговика»,«Зимняя сказка», «Неделя здоровья»
Назарова А.М.	Областной конкурс «Сказки дедушки Корнея» посвященному

	Международному дню детской книги и 140-летию со дня рождения Корнея Ивановича Чуковского , Международный конкурс для детей и молодежи «Умные и талантливые» , X Международная олимпиада «Интеллектуал» Международный, Международная интернет олимпиада «Солнечный свет», Международный образовательный портал «Солнечный свет», Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Лепка» Международный образовательный портал «Солнечный свет»
Сидоренко О.Л.	Международный конкурс чтецов" Стихотворений о зиме". Портал для целеустремленных натур" Совушка", Международный конкурс рисунков "Зимующие птицы",Всероссийский Конкурс рисунков "Мастерская деда Мороза". ООО"Высшая школа делового администрирования". Муниципальный конкурс "Конструирования без границ"2021 МКДОУ д с N101. Окружной этап городского конкурса конкурса "Мы за правильное питание". Номинация "Видео-рецепт". Областной конкурс детских рисунков "Сказки дедушки Корнея", конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир», гран-при.
Семенова И.А.	Международный конкурс чтецов" Стихотворений о зиме".Портал для целеустремленных натур" Совушка" Международный конкурс рисунков "Зимующие птицы", Всероссийский Конкурс рисунков "Мастерская деда Мороза". ООО"Высшая школа делового администрирования".Конкурс "Конструирования без границ"2021 МКДОУ д с N101. Окружной этап городского конкурса конкурса "Мы за правильное питание". Номинация "Видео-рецепт". Областной конкурс детских рисунков "Сказки дедушки Корнея", конкурс чтецов «Как прекрасен этот мир», гран-при.
Денисова Н.В.	ВШ Делового администрирования ВДК рисунков и ДПТ «Мама я тебя люблю Всероссийский конкурс детского рисунка «Красота родного края». Конкурс ПДД «Дорога будущего глазами детей». Областной конкурс рисунков «Мир Чарушина». Всероссийский детский конкурс работ посвященный международному женскому дню «8 марта – День Чудес». Всероссийский детский конкурс рисунков посвященный Дню защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой». Всероссийский детский конкурс рисунков по произ-м А.Л.Барто «Любимые с детства стихи», Международная викторина для детей ДВ «Правила этикета», Всероссийский детский конкурс рисунков «Детство – счастливая пора»
Герцог Т.Э.	Мы здоровью скажем «ДА» , Дорога будущего глазами детей - 2021 Городской, Осенние чудеса Всероссийский, «Милая мама» Всероссийский, Фантазии из соленого теста Всероссийский «Мой сказочный мир» Всероссийский «Чудо – Елочка» ,23 февраля – День защитника отечества Всероссийский, Всероссийский конкурс «Весенний перезвон» , Всероссийский конкурс «Просто космос» Всероссийский конкурс «Сквозь года» , Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвящённый Международному дню детской книги и 140-летию со Дня рождения К.И. Чуковского
Рагулина О.А.	Городской конкурс «Мы за правильное питание!» в номинации «Кроссворд «Здоровье», Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвящённый Международному дню детской книги и 140-летию со Дня рождения К.И. Чуковского, Городской конкурс «Читаем стихи о матери» (видеоконкурс поэтической декламации (чтения стихотворений наизусть), связанный с чтением поэтических произведений российских авторов, посвященных матери.),

	Международный конкурс «Лисёнок» (окружающий мир), Международный конкурс «Лисёнок» (математика), Международный конкурс «Лисёнок» (обучение грамоте), Открытое online соревнование «Конструирование без границ» среди дошкольников старшего возраста Заельцовского района, Открытый городской конкурс рисунков «Наша Победа»
Князева Н.А.	городской конкурс «Мы за правильное питание» среди обучающихся и педагогов муниципальных образовательных организаций города Новосибирска, номинация «Кроссворд «Здоровье», Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвящённый Международному дню детской книги и 140-летию со Дня рождения К.И. Чуковского, Открытое online соревнование «Конструирование без границ» среди дошкольников старшего возраста Заельцовского района, Открытый городской конкурс рисунков «Наша Победа»
Люшакова А.М.	Всероссийский детский творческий конкурс «Планета знаний», Всероссийский детский творческий конкурс «Осенние чудеса», Всероссийский детский творческий конкурс «Мир профессий», Всероссийский детский творческий конкурс «Удивительный мир животных», Международный образовательный центр «Кладовая талантов», Очарование осенних цветов Международный образовательный портал «Солнечный свет», Украшение праздничного интерьера, «Шедевры из бумаги», Всероссийский детский творческий конкурс «Мой сказочный мир», Международный образовательный портал «Солнечный свет», «Военная техника», Всероссийский детский творческий конкурс «23 февраля День защитника Отечества », Мир педагога «Букет для мамочек», Мир педагога «Корзинка с цветами», Всероссийский детский творческий конкурс «Мир сказок» К.И. Чуковского, Всероссийский детский творческий конкурс «Просто космос», Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...», Всероссийская олимпиада «Проверка знаний», Родное слово 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского
Ильина Л.Д.	Всероссийский конкурс «Волшебная кисточка» , Конкурс чтецов МКДОУ «Как прекрасен этот мир»
Егорычева А.А.	Фестиваль детского творчества Доу центрального округа города Новосибирска «Веселинка 2022»
Линевская Е.М.	Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвящённый Международному дню детской книги и 140-летию со Дня рождения К.И. Чуковского, Всероссийский конкурс «Просто космос Международный конкурс «Космос глазами детей», Всероссийский конкурс « Весеннее вдохновение», организованный « Высшая школа делового администрирования» ,Всероссийский конкурс « Сквозь года»
Ларионова О.В.	Областной конкурс детских рисунков «Сказки дедушки Корнея», посвящённый Международному дню детской книги и 140-летию со Дня рождения К.И. Чуковского, Конкурс Весенний праздник 8 марта, всероссийские: Конкурс «В мире птиц», Конкурс «'Просто космос» Конкурс «Весеннее вдохновение»

Выводы: Педагоги МКДОУ д/с № 193 постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, составляет 2849 кв.м. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности составляет 129,6 кв.м.

В МБДОУ д/с № 193 созданы условия благоприятные для разностороннего развития детей от 2 до 7(8) лет. В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, дидактических материалов, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности: работа с детьми, педагогами, родителями и по образовательным областям. Отдельно представлен наглядный материал к занятиям в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к основной общеобразовательной программе дошкольного образования МБДОУ д/с № 193. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»; «Театр»
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- пособия для педагогического мониторинга.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование 2 компьютера и 2 принтера, сканер, ноутбук.
- Для оформления методических разработок имеются аппараты для ламинирования и изготовления брошюр.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, каждый год проходит обновление и пополнение учебно-методических комплектов.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;

- медицинский кабинет — 1;
- кабинет учителя-логопеда-1;
- кабинет педагога-психолога -1

Музыкальный зал отвечает требованиям художественно-эстетического воспитания дошкольников: оборудован музыкальными инструментами: фортепиано, музыкальный центр, народные инструменты, дидактические наглядно-демонстрационные пособия и материалы, оборудована костюмерная.

Физкультурный зал оснащен разнообразным спортивным и игровым инвентарем для физического развития детей. Групп детского сада с разделёнными спальнями - 4 помещения. Восемь групповых помещений оборудованы выдвижными кроватями. Групповые помещения отвечают современным требованиям, эстетично оформлены.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Игрушки, развивающие дидактические игры, детские книги, наглядные пособия, комплектуются с учетом возраста детей, мебель соответствует ростовым показателям воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Обеспеченность наглядными и учебными пособиями детей дошкольного возраста составляет – 86%.

В 2022 году Детский сад провел косметический ремонт 3 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Участки прилегающей территории закреплены за группами. Работа по благоустройству территории проводилась в течение летнего периода. Произведена покраска участков, бордюров, обработка клумб, обновлена зона огорода.

На территории ДООУ имеется физкультурная площадка, оборудованная игровыми конструкциями, оснащена оборудованием для спортивных игр, таких как баскетбол, футбол. Оборудована площадка по БДД на прогулочных участках. Имеется разметка на площадке главного входа для проведения занятий по правилам дорожного движения.

Все помещения соответствуют требованиям

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Требования к условиям и режиму воспитания и обучения детей в ДООУ выполняются, санитарно-гигиеническое состояние, температурный и световой режим соответствует требованиям СанПиНа. Здание снабжено системой центрального отопления, вентиляцией, водопроводом. Все эксплуатационное оборудование ДООУ находится в исправном, рабочем состоянии.

Организовано соблюдение требований пожарной безопасности зданий и сооружений, проведено испытание средств пожаротушения огнетушителей. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. В детском саду установлено оборудование противопожарной безопасности, на каждом этаже имеются огнетушители и схемы эвакуации из здания. Заключен договор на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности.

В 2022 году планируется продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения для возможностей работы ДООУ в дистанционном режиме, определить источники финансирования закупки.

Вывод: в ДООУ создана комфортная и безопасная среда для проведения образовательной деятельности. Требования СанПиН выполняются и строго контролируются администрацией ДООУ. МКДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 07.11.2017г. Предметом внутренней системы оценки качества образования является:

- качество условий организации образовательной деятельности;
- качество результатов освоения ООП ДО МКДОУ д/ № 193.

В том числе внутренняя система оценки качества образования представляет комплекс мероприятий по информационному обеспечению жизнедеятельности ДОУ. Регламентируется локальным актом ДОУ «Положением о ВСОКО МКДОУ д/с №193», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении города Новосибирска «Детский сад № 193».

ВСОКО нацелена на выявление показателей результативности ДОУ и определение проблемного поля в деятельности детского сада.

ВСОКО включает:

❖ мониторинг индивидуальных достижений детей, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения результатов образовательной деятельности и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по реализации ООП ДО.

❖ мониторинг условий осуществления образовательной деятельности:

- оценку открытости информации о ДОУ;
- оценка комфортности предоставления образовательных услуг;
- оценка психолого-педагогических условий.

Для определения качества образования в МБДОУ д/с № 193 используется внешняя оценка в форме опроса родительской общественности по определению удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В целях выявления уровня качества предоставления образовательных услуг, и удовлетворенности родителей жизнедеятельностью детского сада, в декабре 2022г. проведено анкетирование «Удовлетворенность качеством образовательных услуг». В анкетировании приняли участие 175 родителей, что составило 55% от общего числа родительской общественности в учреждении. Родителям было предложено ответить на несколько вопросов, среди которых вопросы об удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг. Результаты анкетирования показали, что удовлетворены качеством созданных условий в детском саду 70,2% респондентов, не удовлетворены 3.1%, частично удовлетворены 26.7% респондентов.

76% родителей отмечают, что имеют представление о содержании реализуемых образовательных программах, об организации работы, режиме дня, мероприятиях. 93,9% родителей удовлетворены качеством мероприятий, проводимых в ДОУ. 86,3% респондентов удовлетворены взаимоотношениями педагогов с воспитанниками, частично удовлетворены 13,7% анкетизируемых. Качеством питания в детском саду довольны 55,7% респондентов, частично удовлетворены 37,4%, не удовлетворены 6,9% респондентов. Опираясь на результаты анкетирования, администрация ДОУ ставит перед собой задачу по улучшению качества питания, путем изменения меню.

Респонденты констатируют, что информацию о жизнедеятельности детского сада 50,2% получают от воспитателей и специалистов ДООУ, 19,5% на родительских собраниях, 17,3% на сайте ДООУ, на информационных стендах, объявлениях, 13% от других родителей детского сада,

В целом родители оценивают работу коллектива детского сада удовлетворительно.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Выводы по результатам самообследования:

Содержание отчёта отражает основные направления жизнедеятельности детского сада. Анализ достигнутых показателей указывает на системную работу ДООУ. Информации о результатах самообследования доступна и открыта для всех участников образовательных отношений и общественности.

В МБДОУ д/с № 193 созданы все условия для качественной работы с детьми по реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО. Реализация образовательной программы осуществляется в полном объеме. Результативность освоения ООП ДО МКДОУ д/с № 193 подтверждается уровнем готовности выпускников к обучению в школе.

В ДООУ созданы необходимые условия для развития компетенций педагогического коллектива, профессионального роста. 100% педагогического состава имеют педагогическое образование, уровень профессиональной подготовки соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС и требованиям профстандарта. Трудовой коллектив ДООУ обеспечивает обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями.

Перспективы:

- обновление содержания образования путем приведения основной образовательной программы МБДОУ д/с № 193 в соответствие с ФОП ДО;
- обновление предметно-пространственной среды ДООУ средствами внедрения цифровых образовательных ресурсов;
- активизация методического сопровождения педагогических работников по вопросу повышения квалификационной категории;
- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, совершенствование коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- активизировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста;
- совершенствование механизмов реализации ВСОКО;
- обновление форм работы с родителями на основе партнерских отношений.

ИНФОРМАЦИЯ о показателях деятельности дошкольной образовательной организации, расположенной на территории Новосибирской области, подлежащей самообследованию

Заполняемая информация	
Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №193»
Реквизиты лицензии (дата, орган, выдавший лицензию, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	Регистрационный номер Л035-01199-54/00211111 Серия А №0001905 выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство, регистрационный номер, начало периода действия, окончание периода действия)	

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	315чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	315чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 чел.
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 чел.
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0чел.
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	32 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	283 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	чел./100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	315чел./100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0чел./%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0чел./%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	59чел./18,73%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	59чел./18,73%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	59чел./18,73%
1.5.3	По присмотру и уходу	59чел./18,73%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21чел./65,63%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20чел./62,50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11чел./34,38%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9чел./28,13%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18чел./56,25%
1.8.1	Высшая	8чел./25%
1.8.2	Первая	10чел./31,25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	12чел./37,50%
1.9.1	До 5 лет	7чел./21,88%
1.9.2	Свыше 30 лет	5чел./15,63%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	4чел./ 12,50%
	работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4чел./12,50%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39чел/84,78%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел/21,74%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,1чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	284990кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	129,6кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
3	Повышение качества образовательных программ дошкольного образования	
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО	
3.1.1.	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)	да

3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.1.5	3.1.1.5. Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и тд.)	да
3.1.2.	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да

3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками	да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс	да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДОО	да
3.1.4	Адаптированные образовательные программы (АОП) систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей	да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ	да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ	да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы	да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками.	да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих	да

	учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)	
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования - представления о формах и размере, в экспериментах - представления о времени, измерениях и пр.))	да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)	да
4	Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (далее - ДОО) (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	да
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности	да

4.1.1.1	4.1.1.1. Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности,	да
	формирование основ безопасного поведения, театрально-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)	
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО	да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников	да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников	да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей	да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях	да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях	да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности	да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами, в том числе в парах и мини-группах	да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности	да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе	да

4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (используется технология проектной деятельности)	да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные	да
	технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubo и т.д.)	
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы	да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения	да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО	да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)	да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания	да
4.1.3.1.	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы.	да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО	да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях	да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов	да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	да

4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью	да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей	да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО	да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее	да
4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет	да
	организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей	
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях	да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы	да
5	Повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)	
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды	
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)	да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)	да

5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)	да
5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам	да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов	да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы	да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы	да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.	да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников	да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО	да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО	да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)	да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)	да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы	да

5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями	да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)	да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)	да
5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне	да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)	да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)	да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)	да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон	да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)	да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)	да

5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)	да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории	да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3)	да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)	да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО	да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей	да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)	да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс	да
5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется	да
	на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)	
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)	да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе	да

5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития	да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности	да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности	да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)	да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре	да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов	да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами	да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно - тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников	да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей	да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности	да
5.2	Создание условий для обучающихся с ОВЗ	
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов	нет
5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)	нет
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе	нет

5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами	нет
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам	нет
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	нет
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	нет
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей	нет
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях	нет
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования	нет
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов	нет
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ	да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей	да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ	да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)	да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей	да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО	да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка	да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях.	да

5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ	да
5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования	да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ	да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ	да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов	да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ	да
6	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	
6.1	Организация взаимодействия с семьями	
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности	да
6.1.1.1	Предусмотрено полноправное участие родителей в образовательном процессе ДОО	да
6.1.1.2	Семья и ДОО - равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах)	да

6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)	да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)	да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)	да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.).	да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО	да
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье	да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки	да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов	да
6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей	да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития	да

6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития	да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи	да
7	Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	
7.1	Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми	
7.1.1	В ДОО обеспечена безопасность внутреннего (внутригруппового) помещения	да
7.1.1.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности помещений ДОО, доступных воспитанникам (с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (СанПиН, правила противопожарного режима и пр.)	да
7.1.1.2	В ДОО имеются положительные заключения (без замечаний) по итогам проверки государственного пожарного надзора либо имеются акты устранения замечаний	да
7.1.1.3	В ДОО имеются информационные стенды, посвященные организации системы безопасности в ДОО	да
7.1.1.4	В ДОО имеются средства реагирования на чрезвычайные ситуации	да
7.1.1.5	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещений ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.1.6	Все потенциально опасные места в помещении ДОО изолированы (например, стоят заглушки на розетках, окна защищены от случайного повреждения, нет острых углов у мебели и пр.)	да
7.1.1.7	Имеется план эвакуации детей в экстренных случаях.	да
7.1.1.8	Помещения ДОО, предназначенные для посещения воспитанниками ДОО, организованы таким образом, что педагог может держать в поле зрения всех детей (присмотр не затруднен нагромождением мебели и т.п.)	да
7.1.2	В ДОО обеспечена безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	да

7.1.2.1	Разработаны документы, регламентирующие деятельность по обеспечению требований к безопасности, доступной детям и взрослым территории ДОО. Документы разработаны в соответствии с нормативно-правовыми актами РФ (в том числе СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.)	да
7.1.2.2	Имеются положительные заключения по итогам проверок прилегающей территории уполномоченными органами государственного контроля (надзора)	да
7.1.2.3	Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169- 2012 и пр.), позволяет быстро покинуть игровое пространство в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	да
7.1.2.4	Пространство зонировано таким образом, чтобы младшие дети (3-4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно-игровое оборудование старших (6-7 лет)	да
7.1.2.5	Предусмотрены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО	да
7.1.2.6	Проводятся регулярные тренировки (не реже одного раза в год) по эвакуации обучающихся и персонала с территории ДОО в случае экстренных ситуаций	да
7.1.2.7	Территория ДОО огорожена в соответствии с требованиями нормативных актов	да
7.1.2.8	Посторонние лица не имеют доступа на прилегающую территорию ДОО - организован пропускной режим/калитка с домофоном	да
7.1.3	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	да
7.1.3.1	Предусмотрено обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом СанПиН, потребностей детей (например, с учетом данных о пищевой аллергии)	да
7.1.3.2	Предусмотрен контроль качества питания	да
7.1.3.3	В ДОО разработаны и утверждены ЛНА, регулирующие контроль качества питания, (например, положение о бракеражной комиссии)	да
7.1.3.4	Питание детей соответствует заявленному меню	да
7.1.3.5	Родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО	да
7.1.3.6	Продукты и готовые блюда обладают достаточной пищевой ценностью, распределение калорийности блюд соответствует табл. № 4 п. 15.4 СанПиН2.4.1.3049-13	да

7.1.3.7	Предусмотрен контроль режима питания, включая питьевой режим, отвечающего возрастным физиологическим особенностям воспитанников	да
7.1.3.8	Предусмотрена системная работа по организации питания воспитанников с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей, интеграция образовательной деятельности и режимных моментов, связанных с питанием воспитанников	да
7.1.3.9	Дети помогают накрывать на стол, убирать со стола после окончания приема пищи	да
7.1.3.10	Учитываются пожелания родителей об организации питания детей (например, если ребенок предпочитает есть с помощью вилки, ему предоставляется такая возможность)	да
7.1.3.11	Отчеты и документы об организации питания открыто предоставляются заинтересованным лицам	да
7.1.3.12	Пространство ДОО/групп и его оснащение позволяют обеспечить выбор необходимых детям приборов, развитие навыков самообслуживания во время приема пищи (например, детям доступны столовые приборы детского размера, мебель для организации питания тоже детского размера)	да
7.1.3.13	Организовано питание сотрудников ДОО	да
7.1.4	В ДОО осуществляется контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	да
7.1.4.1	В ДОО разработан и утвержден регламент/порядок действий при чрезвычайных ситуациях и несчастных случаях	да
7.1.4.2	Сотрудники ДОО осведомлены о порядке действий во время чрезвычайных ситуаций и несчастных случаев	да
7.1.4.3	Педагоги и другие сотрудники проходят специальную подготовку (осуществляются инструктажи), чтобы быстрее и точнее реагировать на возникающие ЧС и НС и предотвращать их	да
7.1.4.4	Персонал ДОО имеет свободный доступ к оборудованию, которое нужно использовать в чрезвычайных ситуациях (например, к средствам пожаротушения и пр.)	да
7.1.4.5	В помещениях ДОО на видном месте размещены телефоны экстренных служб	да
7.1.5	В ДОО предусмотрено системное медицинское сопровождение	да
7.1.5.1	Предусмотрено медицинское сопровождение воспитанников ДОО	да
7.1.5.2	К медицинскому сопровождению привлекаются медицинские сотрудники (например, заключен договор на оказание медицинских услуг с медицинской организацией)	да

7.1.5.3	Медицинское сопровождение позволяет оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО	да
7.1.5.4	В ДОО имеется необходимое медицинское оборудование и медикаменты для реализации медицинских услуг в соответствии с утвержденным порядком (например, ростомеры, весы, бактерицидные лампы, тонометры, термометры (медицинские, для измерения температуры воды и воздуха) и пр.).	да
7.1.6	В ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья	да
7.1.6.1	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т.п.)	да
7.1.6.2	Предусмотрен порядок внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований (например, правила обеспечения санитарно-гигиенических условий или другие формы)	да
7.1.6.3	Предусмотрено регулярное информирование и обучение сотрудников ДОО выполнению требований санитарно-гигиенических правил	да
7.1.6.4	Предусмотрены процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (например, порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников и т. п.)	да
7.1.6.5	Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса ДОО (например, в игре («поиграли - приведем всё в порядок»)), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места для занятия и его уборка после завершения и пр.)	да
7.1.6.6	Сотрудники ДОО системно развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников - в различных формах	да
	деятельности, учитывая потребности и возможности детей	
7.1.6.7	Пространство и его оснащение выстроено с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеются устойчивые скамейки перед умывальниками и т.п.)	да
7.1.6.8	Наблюдается системная работа по формированию здорового образа жизни воспитанников с учетом их потребностей, возможностей, интересов и инициативы в соответствии с требованиями локально-нормативных актов	да

7.1.6.9	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулируют активное участие детей и родителей в мероприятиях, проектах	да
7.1.6.10	Сотрудники ДОО создают атмосферу, благоприятствующую сохранению и укреплению здоровья	да
8	Повышение качества управления дошкольным образованием на муниципальном уровне	
8.1	Соответствие руководителей ДОО требованиям профессиональной подготовки	
8.1.1	Руководитель соответствует требованиям к образованию и обучению	да
8.1.1.1	Высшее образование - специалитет, магистратура в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление» или Высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» или высшее образование - бакалавриат в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «экономика и управление» и высшее образование (магистратура) в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «образование и педагогические науки» или высшее образование — специалитет, магистратура и дополнительное профессиональное образование (программа	да
	профессиональной переподготовки) в сфере образования и педагогических наук и дополнительное профессиональное образование (программа профессиональной переподготовки) по одному из направлений: «экономика», «менеджмент», «управление персоналом», «государственное и муниципальное управление»	
8.1.1.2	Руководитель систематически повышает свою профессиональную квалификацию (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)	да
8.1.1.3	Предусмотрено командное обучение сотрудников ДОО, позволяющее коллективу синхронизировать понимание общих целей, задач, ценностей и т.д.	да
8.1.2	В ДОО разработана и функционирует ВСОКО	да

8.1.2.1	Предусмотрена (в документах) системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей) (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.2	Предусмотрена (в документах) системная внутренняя оценка качества образования, которая предусматривает оценку качества образовательной деятельности во всех образовательных областях и формах (имеются критерии и показатели качества содержания образовательной деятельности и образовательного процесса)	да
8.1.2.3	Внутренняя оценка включает регулярное измерение удовлетворенности родителей	да
8.1.2.4	Внутренняя система оценки качества оценивает условия реализации образовательной деятельности	да
8.1.2.5	Реализуется системная организация деятельности по управлению качеством, предусматривающая в том числе контроль качества образовательной деятельности: ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей (например, выполняется разработанное положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.2.6	Результаты внутренней оценки качества, разработана и используются для развития профессионального совершенствования ДОО, программ Совершенствования сотрудников ДООУ	да
8.1.2.7	Родители ознакомлены с процедурами управления качеством, с планом мероприятий по повышению качества образования в ДОО и принимают в них участие	да
8.1.2.8	Проводится коллективный анализ, обсуждение ситуаций и опыта сотрудников ДОО для более глубокого понимания и интерпретации смыслов текста и контекста ФГОС ДО и вопросов создания целостной образовательной среды ДОО (например, серия ежемесячных методических встреч, тренингов, семинаров и пр.)	да
8.1.2.9	Выполняются установленные процедуры управления качеством (например, разработано положение о качестве, руководство по качеству и пр.)	да
8.1.3	В ДОО обеспечены требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	да

8.1.3.1	<p>Образовательная среда ДОО в случае применения ЭСО, ДОТ включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронный образовательный контент; - инфраструктуру ЭСО (интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, а также компьютеры и иные средства), программное обеспечение, серверы, микрофоны, камеры, доступ к сети «Интернет»; - информационные системы и технологии (образовательные платформы, платформы для осуществления онлайн-взаимодействия, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических инструментов и др.) 	да
8.1.3.2	Продолжительность непрерывного использования экрана ЭСО и общая продолжительность использования ЭСО соответствует требованиям СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21	да
8.1.3.3	Организована работа по формированию готовности педагогических кадров к применению ЭСО, ДОТ в образовательном процессе (организация обучения работников по дополнительным профессиональным программам, анализ и изучение лучших практик по реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ, создание системы методической помощи и поддержки педагогов и родителей (законных представителей) и др.	да
8.1.3.4	Педагогические работники ДОО знают требования действующего законодательства в области информации, информационных технологий, защиты информации, персональных данных, реализации образовательной программы с применением ЭСО, ДОТ, а также СП 2.4.3648-20 в части организации образовательного процесса с использованием ЭСО	да
8.1.3.5	Педагоги обеспечивают безопасность и доступность образовательного процесса с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.6	Педагоги владеют навыками правильной эксплуатации ЭСО с использованием соответствующего инструментария (программного обеспечения, платформ и сервисов), технически обеспечивающего реализацию образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.7	Педагоги имеют представление и умеют выбирать интернет-сервисы, локальные приложения, электронные образовательные и информационные ресурсы, в том числе находящиеся на внешних интернет-сайтах, для наиболее эффективного решения конкретных образовательных задач	да

8.1.3.8	Педагоги учитывают имеющиеся у родителей (законных представителей) ребенка возможности освоения образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.9	Педагоги обеспечивают оптимальное соотношение онлайн-и офлайн-форматов реализации образовательной программы дошкольного образования	да
8.1.3.10	Педагоги консультируют родителей воспитанников по вопросам реализации образовательной программы дошкольного образования с применением ЭСО, ДОТ	да
8.1.3.11	Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся	да
8.1.4	В ДОО разработана Программа развития	да
8.1.4.1	Приоритетность мер по развитию и совершенствованию деятельности определяется потребностями, интересами, инициативой воспитанников ДОО, а также ожиданиями родителей	да
8.1.4.2	Программа развития построена на основе результатов "внутренней" оценки качества образования ДОО	да
8.1.4.3	Программа содержит описание образовательной концепции ДОО	да
8.1.4.4	Программа содержит план мероприятий по развитию ДОО с указанием сроков их реализации	да
8.1.4.5	Программа описывает требования к ресурсному обеспечению ее реализации, в том числе кадровому, материально-техническому и финансовому обеспечению	да
8.1.4.6	Программа развития анализируется и совершенствуется на системном уровне по всем направлениям деятельности ДОО	да
8.1.4.7	Программа развития обновляется с учетом изменяющихся потребностей, интересов и инициативы воспитанников, ожиданий родителей	да
8.1.4.8	Для разработки Программы развития собираются и анализируются пожелания родительской общественности	да
8.1.4.9	Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО	да
8.1.4.10	Сотрудникам ставятся индивидуальные задачи, в рамках реализации Программы развития	да
8.1.5	В ДОО разработаны программы профессионального совершенствования сотрудников ДОО	да
8.1.5.1	Система управления персоналом предусматривает закрепление четких обязанностей и задач работников в системном взаимодействии	да
8.1.5.2	Разработана система оценки и повышения уровня компетентности работников для реализации поставленных целей и задач	да

8.1.5.3	Для достижения необходимого уровня профессионального мастерства используется наставничество и обучение	да
8.1.5.4	Организована система помощи новым и молодым сотрудникам, которые могут учиться у своих более опытных коллег, посещать их группы и наблюдать за их	да
8.1.5.5	Педагоги помогают друг другу в профессиональном развитии, предоставляют обратную связь	да
8.1.5.6	Работает система наставничества и индивидуального обучения сотрудников	да