

I. Общие положения

1.1. Положение о логопедическом кабинете (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 193 (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение направлено на реализацию Положений Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закона Российской Федерации «Об Образовании».

1.3. Логопедический кабинет создается для оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи и консультативной помощи родителям (законным представителям).

1.4. Кабинет создается с целью обеспечения благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно - развивающего обучения.

1.5. Логопедический кабинет является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которого являются:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- развитие высших психических функций воспитанников.

1.6. Непосредственное руководство работой логопедического кабинета осуществляется администрацией Учреждения.

II. Организация деятельности логопедического кабинета

Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний занятий;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащением кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями, специалистами Учреждения.
- Основной формой организации коррекционно-образовательной работы являются занятия, которые проводятся в часы, предусмотренные графиком работы учителя – логопеда.
- Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и требованиями СанПиН.

IV. Требования к логопедическому кабинету

– Кабинет учителя – логопеда, организуется в помещении образовательного учреждения, в соответствии с требованиями СанПиН и законодательства РФ.

– Организация работы в логопедическом кабинете должна проводиться в строгом соответствии с действующими правилами ФГОС ДО.

– Освещение и другое оборудование должны соответствовать санитарно-

эпидемиологическим требованиям.

– Для создания оптимальных условий для организации коррекционно-развивающей среды пространство должно быть разделено на зоны:

- рабочая зона учителя-логопеда;
- зона индивидуальной и подгрупповой работы;

V. Оборудование логопедического кабинета

- Большое настенное зеркало (на менее 40x150 см).
- Мебель (детские столы и стулья, стол и стул для логопеда).
- Одноразовые перчатки, салфетки, шпатели, ватные палочки, зондозаменители.
- Медицинский спирт, стерильная вата, чистое полотенце.
- Стеллажи и шкафы для хранения наглядно-методических пособий, развивающих игр и литературы.
- Часы.
- Магнитная доска.
- Бактерицидный облучатель.
- Раковина.
- Кабинет логопеда в ДОУ должен быть оснащен дидактическим и учебным материалом, который обеспечивает проведение эффективной логопедической работы (*приложение №1 «Паспорт логопедического кабинета»*).
- шкафы, стеллажи, полки для размещения методических материалов, диагностического инструментария, служебной документации.

VI. Ответственность за кабинет

Учитель-логопед должен постоянно:

- контролировать и соблюдать сохранность имущества, которым оборудован кабинет;
- выполнять санитарно-гигиенические нормы во время учебного процесса;
- критерий оценки работы логопедического кабинета относится к компетенции администрации Учреждения.

VII. Дезинфекция и утилизация одноразовых зондозаменителей.

Дезинфекцию зондозаменителей проводят химическим методом. Для этого необходимо приготовить емкость с дезраствором (0,5 мл раствора на 999,5 мл. воды). Ёмкость должна быть промаркирована, с крышкой. На бирке указывается дата приготовления и подпись ответственного лица. В 0,5 % раствор «Бетадез» погружают использованные одноразовые ватные палочки, шпатели, зондозаменители, ватные тампоны и пр. не менее чем на 60 минут.

После дезинфекции 0,5 % средством «Бетадез» одноразовые зонды передаются медицинской сестре для дальнейшей утилизации.

VIII. Инструкция по безопасности учителя-логопеда

- Учитель-логопед должен знать и соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину.
- Изучать и совершенствовать безопасные приёмы труда.

– Строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности, правила личной гигиены.

Во время работы необходимо:

- выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей;
- информировать медицинскую сестру о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей;
- вести необходимую документацию;
- следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых предметов;
- дезинфицирующие средства – хранить в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте;

Запрещается:

- удлинять продолжительность занятий с детьми, сокращать перерывы между ними;
- оставлять детей без присмотра.

Приложение №1

Заведующий МБДОУ д/с №193

Засорина О.В./_____

Паспорт логопедического кабинета

Для эффективной реализации коррекционной работы в распоряжении учителя-логопеда имеется специальное оборудование которое соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПин.

Логопедический кабинет оснащён дидактическим и учебным материалом, обеспечивающим возможность проведения эффективной логопедической работы.

Кабинет учителя-логопеда: оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом.

Логопедический инструментарий.

- одноразовые шпатели,
- одноразовые зондозаменители для постановки звуков и артикуляционного массажа,
- стерильная вата, бинт,
- ватные палочки,
- марлевые салфетки,
- средства для дезинфекции.

Дидактические пособия по разделам

Пособия для коррекционной логопедической работы: по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картин для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, тексты для составления рассказов с использованием магнитной доски, тематические картины);

по грамматическому строю; по лексическому запасу (папки по лексическим темам); по звукопроизношению; по фонематическому восприятию.

Пособия для обследования интеллекта, дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности

1. Лото с шариками. Пирамидки из 4-8 колец.
2. Кубики разного цвета и размера, счётный материал в пределах 10 (машинки, бабочки, яблоки, грибочки, матрёшки, счётные палочки и т.д.)
3. Разрезные картинки разной конфигурации и наборы картинок на выделение четвёртого лишнего.
4. Набор геометрических форм и предметов.
5. Лото «Живое – неживое», картины «Бывает – не бывает» (*сюжеты с элементами фантастики*).
6. Игра «Сравни и отличи» (*наборы картинок типа: самолёт – птица, кукла – девочка*).
7. Наборы карточек на обобщающие темы и набор карточек с видовыми и родовыми понятиями.
8. Наборы предметов, отличающиеся одним или несколькими признаками (*цвет, форма, величина*).
9. Набор загадок в форме описания предметов, набор загадок с пропущенным словом.
10. Набор сюжетных картинок, отличающихся одним или несколькими персонажами, набор картонок – слов омонимов.
11. Слова для составления шарад и ребусов.

12. Слова для запоминания слов с помощью картинки или другого слова, стихотворения с перепутанными словами.

Набор предметных картинок и таблицы по разделу

«Ознакомление с окружающим миром»

- ❖ игрушки, обувь, одежда, головные уборы
- ❖ посуда, мебель
- ❖ домашние птицы, зимующие и перелётные птицы
- ❖ домашние животные, дикие животные наших лесов, животные жарких стран и севера
- ❖ растительный мир: деревья, кусты, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы
- ❖ насекомые
- ❖ рыбы
- ❖ продукты питания
- ❖ профессии
- ❖ транспорт
- ❖ времена года
- ❖ части тела человека
- ❖ школа
- ❖ дом и его части
- ❖ действия (глагольный словарь)
- ❖ занимательные игры

С. Вохринцева серия «Окружающий мир», «Страна Фантазий», 2003 г. Фесюкова Л. Б. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет.

Составление связного рассказа

Дидактический материал для звуковой культуры: картинный материал для автоматизации поставленных звуков, альбом для закрепления поставленных звуков, логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков, папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков, картины для проведения «Комплексов артикуляционной гимнастики», коробка с разрезными буквами, слогами.

Дидактический материал для развития мелкой моторики: пирамидки, шнуровки, деревянные пазлы, игры-головоломки, мозаика.

Технологии, пособия

Белошистая А.В. «Учимся сочинять и рассказывать»

Новиковская О.А. «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 4-5 лет»

Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе»

Богуславская Н.Е. «Обучение составлению загадок детей старшего дошкольного возраста»

Левчук Е.А. «Грамматика в сказках и историях»

Попова Г.П., Усачёва В.И. «Занимательное азбуковедение»

Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребёнка в семье»

Громова О.Е. «Методика формирования начального детского лексикона»

Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Методика развития речи детей дошкольного возраста»

Ушакова О.С. «Занятия по развитию речи в детском саду»

Туманова Т.В. «Формирование звукопроизношения у дошкольников»

Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»

Куликовская Т.А. «40 новых скороговорок»

Сомкова О.Н., Боданова З.В., Яблоновская И.В. «Путешествие по стране правильной речи»

Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте»

Алексеева М.М., Ямина В.И. «Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста»

- Алексеева М.М., Ямина В.И. «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников»
- Судаков В.В. «Выявление и коррекция речевых нарушений у дошкольников»
- Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками и развиваем речь детей»
- Белоусова Л.Е. «Удивительные истории»
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Закрепление произношения звуков у дошкольников»
- Журова Л., Дурова Н. «Обучение дошкольников грамоте»
- Коноваленко В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика»
- Зуева Л. «Думай – говори»
- Ткаченко Т. «Если дошкольник плохо говорит», «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», «Формирование и развитие связной речи», «Схемы для составления описательных и сравнительных рассказов»
- Новоторцева А. «Развитие речи детей»
- Бугрименко Е.А. «Учимся читать и писать»
- Бондаренко А. «Словесные игры в детском саду»
- Сохин Ф. «Развитие речи детей дошкольного возраста»
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997 г.
- Пожеленко В.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999 г.
- Картушина М. Ю. Логоритмические занятия с детьми 5-6 лет, 6-7 лет.
- Шорохова О. А. Играем в сказку.
- Шевченко И. Н. Развитие фонетико-фонематической стороны речи дошкольников.
- Лопухина И. Логопедия/ Речь, ритм, движение. СПб., 1997 г.
- Будёная Т.В., Логопедическая гимнастика. СПб., 2001 г.
- Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком. СПб., 2003 г.
- Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для непослушных звуков. Ярославль, 2004 г.
- Парциальные программы и технологии**
- Авторская программа «Цветные ладошки», И.А. Лыкова, М., 2007 г.
- Программа «Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников», К.А. Самолдина.
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б. Стёркина
- Программа «Воспитание экологической культуры ребёнка», М.Н. Сигимова
- «Конструирование и художественный труд в детском саду», Л.В. Куцакова
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева.
- Литература для логопедического обследования**
- Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР. М., АПН, НИИ дефектологии, 1988 г. Логопедия. Учебник для студентов дефектологических факультетов. / Под ред. Волковой Л. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998 г.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М., Айрис-пресс, 2006 г.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений/под ред. Г.В. Чиркиной М., Аркти, 2004 г.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: методических рекомендаций. СПб., Детство-Пресс, 2001 г.
- Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития дошкольника.

СПб., 2002 г.

Соколенко Н.И. Посмотри и назови, СПб., 1997 г.

Крылова Т. Учимся говорить правильно. М., 2003 г.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения СПб., 2004 г.

Иншкова О.В. Альбом для логопеда. М., 2000 г.

Цветкова Л.С. Нейролингвистическая диагностика детей. М., 2004 г.

Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений. Под ред. Чиркиной Г. В. М., АРКТИ, 2003 г.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

Литература для планирования коррекционной работы

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». М., Издательство «ГНОМ и Д», 2007 г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, 1,2,3 период обучения. Пособие для логопедов. М., Издательство «ГНОМ и Д», 2000 г.

Каше Г.А. Исправление недостатков речи у дошкольников под ред. Левиной Р.Е. М., Просвещение, 1971 г.

Хватцев М.Е. Логопедия. М., 1959 г.

Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004 г.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985 г.

Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. М., 1990 г.

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003 г.

Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М., 1991 г.

Речевое развитие

Центр речевого и креативного развития в кабинете учителя-логопеда

Дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (*свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», пёрышки, бумажные снежинки, сухие листочки и лепестки цветов.*)

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (*слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры.*)

«Мой букварь», Н. В. Нищевой. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.

Игры «Играй-ка», «Играй-ка-Грамотейка». Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счётный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах,

предложениях, текстах. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов). Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки»). Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.

Центр сенсорного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Звучащие игрушки (*погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки*). Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Фонотека с записью «голосов природы» (*шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т.п.*).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц, звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «Спрячь бабочку» и т.п.).
10. Палочки Кюизенера.
11. Блоки Дьенеша.
12. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
13. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
3. Кубики с картинками по всем темам.
4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
- 5.«Пальчиковый бассейн» с различными наполнителями (желудями, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки.
7. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
8. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.
9. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
10. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.